

**HUBUNGAN PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Fifi Aris Wulandari
NIM.:15480102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UINVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PENYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifi Aris Wulandari

NIM : 15480102

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dan karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Yang menyatakan



Fifi Aris Wulandari

NIM. 15480102

SURAT PENYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifi Aris Wulandari

NIM : 15480102

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika dikemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Yang menyatakan



Fifi Aris Wulandari

NIM. 15480102



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing skripsi berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fifi Aris Wulandari
NIM : 15480102
Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Hubungan Pembiasaan *Reward* dan Pembiasaan
Punishment Wali Kelas dengan Kedisiplinan Siswa Kelas
III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Demikian ini kami mengharap agar Skripsi/Tugas Akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Pembimbing . . .

Sri Purnanhi, S.Psi. M.A.

NIP.197330119 199903 2 001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-756/Un.02/DT.00/PP.00.9/08/2019

Skripsi / Tugas Akhir dengan Judul : Hubungan Pemberian *Reward* dan
Punishment dengan Kedisiplinan Siswa
Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1
Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fifi Aris Wulandari

NIM : 15480102

Telah di-munaqosyah-kan pada : 09 Agustus 2019

Nilai *Munaqosyah* : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Sri Purnami, S.Psi. M.A.

NIP.197330119 199903 2 001

Penguji I

Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.

NIP.196211291988032003

Penguji II

Izzatin Kamala, M. Pd.

NIP.198807010000002301

Yogyakarta, 28 AUG 2019

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dekan Arifi, M. Ag

NIP.19661121 199203 1 002

MOTTO

Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula.
(Al Zalzalah ayat 7-8)¹

¹Artinya, Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Jumanatul 'Ali. Yayasan Penyelenggara Penterjemah atau Pentafsir Al-Qur'an Revisi Terjemah oleh Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia. Bandung: CV Penerbit Jumanatul 'Ali-art. Hlm. 599.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk Almamaterku Tercinta:

Program studi Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Fifi Aris Wulandari, “Hubungan Pemberian *Reward* dan *Punishment* dengan Kedisiplinan Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap sistem guru memberikan *reward* dan *punishment* yang ada di kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan tingkat pemberian *reward* wali kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran, (2) mendeskripsikan tingkat pemberian *punishment* wali kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran, (3) mendeskripsikan tingkat kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran, (4) menguji secara empiris hubungan antara pemberian *reward* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran, (5) menguji secara empiris hubungan antara pemberian *punishment* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran. (6) menguji secara empiris hubungan pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam Pembelajaran.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas rendah yaitu kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif statistik, analisis korelasi *product moment*, dan analisis korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pemberian *reward* wali kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta termasuk kategori sedang. (2) Pemberian *punishment* wali kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang. (3) Kedisiplinan siswa III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang. (4) Tidak ada hubungan yang positif antara pemberian *reward* dengan kedisiplinan siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta ($r_{x1y} = 0,286$, $p = 0,63 > 0,05$). (5) Terdapat hubungan yang positif antara pemberian *punishment* dengan kedisiplinan siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta ($r_{x2y} = 0,366$, $p = 0,023 < 0,05$). (6) Tidak ada hubungan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama dengan kedisiplinan siswa ($F_{hitung} = 2,437$, $F_{tabel} = 3,32$, $F_{hitung} < F_{tabel}$).

Kata Kunci: Kedisiplinan, Pemberian *reward*, dan Pemberian *punishment*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang dengan rahmat, taufik, dan inayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW, yang selalu menyejukkan hati saat bershalawat kepadanya.

Penulisan skripsi ini merupakan sebuah penelitian tentang pemberian *reward* dan *punishment* wali kelas dengan kedisiplinan siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kekurangan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

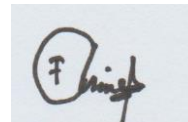
1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh dosen dan segenap jajaran karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugrahaeni, M.PD dan Bapak Dr. Nur Hidayat M.Ag, selaku ketua dan sekretaris Prodi Studi Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi program Sastra Satu Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah.
3. Ibu Sri Purnami, S.Psi.MA selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan masukan positif terkait skripsi maupun nilai-nilai kehidupan yang sangat bermanfaat.
4. Bapak Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Bapak Ali Shofa, S.Ag selaku Kepala sekolah, yang telah member izin dan bimbingan selama penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta.
6. Ibu Suprapti, S.Pd selaku wali kelas III B yang penuh kesabaran dan membantu terselesaikannya penulisan penelitian ini.
7. Kepada orang tuaku tercinta. bapak Sunarto, ibunda Sunarti, adikku Dalal Nur Fadillah, nenekku Sayem, Jami, Senin dan Suminem, dan seluruh keluarga besarku yang selalu memanjatkan do'a, dukungan, semangat, motivasi, dan semua kasih sayang tiada batas.

8. Kakak-kakak di UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga yang memberikan doa dan menjadi rumah singgah kedua selama di prantauan ini. Tanpa kalian hari-hari terasa sepi dan penuh kegalauan.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI 2015, terkhusus kelas C yang majemuk namun saling melengkapi. Dari kalian peneliti belajar, bahwa hubungan yang dibangun di atas kekeluargaan itu tidak lekang oleh jarak dan waktu.
10. Teman-teman kos oren Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat berterimakasih dan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi secerca cahaya dalam dunia pendidikan.

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Peneliti



Fifi Aris Wulandari

NIM. 15480102

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pemberian <i>Reward</i> (Penghargaan).....	7
1. Pengertian <i>Reward</i>	7
2. Tujuan Pemberian <i>Reward</i>	7
3. Bentuk-Bentuk <i>Reward</i>	8
4. Fungsi <i>Reward</i>	8
5. Syarat-Syarat Pemberian <i>Reward</i>	9
6. Petunjuk Pemberian <i>Reward</i>	9
7. Contoh Pemberian <i>Reward</i>	9
B. Pemberian <i>Punishment</i> (Hukuman)	10
1. Pengertian <i>Punishment</i> (Hukuman).....	10
2. Tujuan Pemberian <i>Punishment</i> (Hukuman)	10
3. Bentuk-Bentuk Hukuman.....	10
4. Syarat-Syarat Pemberian <i>Punishment</i> (Hukuman).....	12
5. Dasar-Dasar Pemberian <i>Punishment</i> (Hukuman).....	12
6. Contoh Konkret Hukuman dalam Sanksi yang Mendidik.....	12
7. Keuntungan dan Kerugian	13
C. Kedisiplinan	13
1. Pengertian	13
2. Fungsi Kedisiplinan.....	14

3. Macam-Macam Kedisiplinan	17
4. Aspek-Aspek Kedisiplinan	17
5. Faktor yang Memengaruhi Kedisiplinan	20
D. Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	21
E. Karakteristik Anak Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar	22
F. Kajian Penelitian yang Relevan	23
G. Kerangka Pikir	29
1. Hubungan Pemberian <i>Reward</i> dengan Kedisiplinan	29
2. Hubungan Pemberian <i>Punishment</i> dengan Kedisiplinan	30
3. Hubungan Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> secara Bersama-Sama dengan Kedisiplinan	30
H. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	34
1. Variabel Bebas (Variabel Independen)	34
2. Variabel Terikat (Variabel Dependen)	34
3. Definisi Operasional Variabel	35
C. Data dan Sumber Data	36
D. Tempat dan Waktu Penelitian	36
E. Populasi dan Sampel Penelitian	36
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
1. Teknik Pengumpulan Data	37
2. Instrumen Penelitian	38
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	41
1. Uji Validitas Instrumen	41
2. Uji Reliabilitas Instrumen	46
H. Teknik Analisis Data	46
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Linieritas	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Tingkat Pemberian <i>Reward</i> Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta	51
B. Tingkat Pemberian <i>Punishment</i> Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta	55
C. Tingkat Kedisiplinan Siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta	59
D. Hubungan Pemberian <i>Reward</i> (X_1) dengan Kedisiplinan (Y)	63
E. Hubungan Pemberian <i>Punishment</i> (X_2) dengan Kedisiplinan (Y)	65

F. Hubungan Pemberian <i>Reward</i> (X_1) dan Pemberian <i>Punishment</i> (X_2) dengan Kedisiplinan (Y).....	67
BAB V PENUTUP	70
A. Simpulan	70
B. Keterbatasan Penelitian.....	71
C. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Skor Item Pernyataan Pembiasaan <i>Reward</i> , <i>Punishment</i> dan Kedisiplinan....	39
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	39
Tabel III. 3 Hasil Uji Validitas Item Skala Pemberian <i>Reward</i>	43
Tabel III. 4 Hasil Uji Validitas Item Skala Pemberian <i>Punishment</i>	44
Tabel III. 5 Hasil Uji Validitas Item Skala Kedisiplinan	45
Tabel III. 6 Hasil Reliabilitas Instrumen	46
Tabel III. 7 Hasil Normalitas.....	48
Tabel III. 8 Hasil Uji Linearitas Kedisiplinan dengan Pemberian <i>Reward</i>	49
Tabel III. 9 Hasil Uji Linearitas Kedisiplinan dengan Pemberian <i>Punishment</i>	50
Tabel IV. 1 <i>Descriptive Statistics</i> Pembeian <i>Reward</i>	51
Tabel IV. 2 Standarisasi dan Interpretasi Variabel X_1	52
Tabel IV. 3 Kriteria Skor Pemberian <i>Reward</i>	52
Tabel IV. 4 Kategori Hasil Pemberian <i>Reward</i> Siswa	52
Tabel IV. 5 Distribusi Frekuensi Pemberian <i>Reward</i>	53
Tabel IV. 6 <i>Descriptive Statistics</i> Pembeian <i>Punishment</i>	55
Tabel IV. 7 Standarisasi dan Interpretasi Variabel X_2	56
Tabel IV. 8 Kriteria Skor Pemberian <i>Punishment</i>	56
Tabel IV. 9 Kategori Hasil Pemberian <i>Punishment</i>	56
Tabel IV. 10 Distribusi Frekuensi Pemberian <i>Punishment</i>	57
Tabel IV. 11 <i>Descriptive Statistics</i> Kedisiplinan	59
Tabel IV. 12 Standarisasi dan Interpretasi Variabel Y	60
Tabel IV. 13 Kriteria Skor Kedisiplinan	60
Tabel IV. 14 Kategori Hasil Kedisiplinan.....	61
Tabel IV. 15 Distribusi Frekuensi Kedisiplinan.....	61
Tabel IV. 16 Korelasi <i>Product moment</i> Pembiasaan <i>Reward</i> dengan Kedisiplinan	63
Tabel IV. 17 Korelasi <i>Product moment</i> Pembiasaan <i>Punishment</i> dengan Kedisiplinan...	65
Tabel IV. 18 Korelasi Ganda.....	67
Tabel IV. 19 Anova	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar:II. I Bagan Kerangka Pikir Penelitian	32
--	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram IV. 1 Pemberian <i>Reward</i>	54
Diagram IV. 2 Pemberian <i>Punishment</i>	58
Diagram IV. 3 Kedisiplinan	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	110
Lampiran II Skala Kedisiplinan, Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	113
Lampiran III Hasil Uji Keabsahan Instrumen.....	119
Lampiran IV Hasil Data Skala Pemberian <i>Reward</i> , <i>Punishment</i> dan Kedisiplinan	123
Lampiran V Hasil Angket Skala Pemberian <i>Reward</i> , <i>Punishment</i> dan Kedisiplinan	132
Lampiran VI Hasil Wawancara	133
Lampiran VII Hasil Dokumentasi.....	135
Lampiran VIII Data Siswa Kelas III B	136
Lampiran IX Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	137
Lampiran X Kategori Hasil Pemberian <i>Reward</i> , <i>Punishment</i> dan Kedisiplinan	139
Lampiran XI Diagram Pemberian <i>Reward</i> , Pemberian <i>Punishment</i> dan Kedisiplinan	142
Lampiran XII Hasil Analisis Uji Asumsi	143
Lampiran XIII Hasil Analisis Uji Korelasi.....	144
Lampiran XIV Distribusi Nilai Tabel dan Tabel Korelasi <i>Product Moment</i>	146
Lampiran XV Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	149
Lampiran XVI Surat Keterangan Ijin Penelitian ke BPPD.....	150
Lampiran XVII Surat Ijin Penelitian Ke Sekolah.....	151
Lampiran XVIII Surat Keterangan Selesai Penelitian	152
Lampiran XIX Bukti Seminar Proposal.....	153
Lampiran XX Berita Acara Seminar Proposal	154
Lampiran XXI Kartu Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran XXII Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	157
Lampiran XXIII Sertifikat OPAK	158
Lampiran XXIV Sertifikat SOSPEM	159
Lampiran XXV Sertifikat Magang II.....	160
Lampiran XXVISertifikat Magang III.....	161
Lampiran XXVII Sertifikat KKN	162
Lampiran XXVIII Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	163
Lampiran XXIX Sertifikat Lectora.....	164
Lampiran XXX Sertifikat TOEC.....	165
Lampiran XXXI Serifikat IKLA.....	166
Lampiran XXXII Sertifikat PKTQ	167
Lampiran XXXIIISertifikat KMD	168

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kedisiplinan merupakan tingkah laku manusia yang kompleks, karena menyangkut unsur pembawaan dan lingkungan sosialnya.² Disiplin dipandang sebagai sebuah kekuasaan masyarakat di era modern. Pendisiplinan adalah sebuah mekanisme pembentukan perilaku individu yang taat dan patuh pada aturan-aturan atau norma yang berlaku dimasyarakat melalui sistem kontrol atau pengawasan terhadap individu. Pendisiplinan merupakan mekanisme kekuasaan yang dilakukan untuk membentuk tubuh yang terampil dan berguna untuk diri sendiri ataupun orang lain atau masyarakat.³ Kedisiplinan di sekolah sangatlah penting bagi siswa-siswi untuk meningkatkan prestasi dalam belajar. Sekolah merupakan salah satu dari tempat yang perlu dipelajari mengenai praktik-praktik dan mekanisme pendisiplinan.⁴ Pendisiplinan menjadi salah satu model “hukum modern”. Pendisiplinan bukanlah hukum yang dilandasi kemarahan dan diwujudkan melalui berbagai aksi kekerasan, akan tetapi pelaksanaannya dilakukan tanpa kemarahan dan tanpa unsur balas dendam.⁵

Seorang siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di sekolah tidak akan lepas dari berbagai peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya, dan setiap siswa juga dituntut agar bisa berperilaku sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Ketaatan dan kepatuhan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah biasa disebut dengan disiplin siswa. Sedangkan peraturan, tata tertib dan berbagai ketentuan lain yang bertujuan untuk mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah. Disiplin sekolah adalah usaha sekolah untuk memelihara perilaku siswa agar tidak menyimpang dari aturan dan dapat mendorong siswa untuk berperilaku yang sesuai dengan norma, peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah. Disiplin lebih ditekankan pada siswa di sekolah melalui ketaatan atau kepatuhan siswa kepada peraturan-peraturan atau tata tertib di sekolah.⁶

Siswa dengan kedisiplinan belajar yang baik akan selalu berusaha melakukan sesuatu dengan usaha yang maksimal, dengan mengatur diri dengan sebaik-baiknya dan melaksanakan semua peraturan-peraturan yang telah

² Sofan Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013* (Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm. 166.

³ Nanag Martono, *Sosiologi Pendidikan Michel Foucault: Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukum dan Seksualitas* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 86.

⁴ *Ibid*, hlm. 100.

⁵ *Ibid*, hlm. 104.

⁶ Ita Roshita, “Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling”, *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, Vol. 16, No. 2, Oktober 2014, hlm. 2087-3557.

disepakati bersama. Mereka mampu bekerja dengan kapasitas yang dimilikinya untuk mencapai hasil belajar dan disiplin yang baik.⁷ Kesuksesan akan diraih seseorang dengan kerja keras dan disiplin yang tinggi untuk mencapai keberhasilannya. Kesuksesan bagi seorang siswa apabila mampu menunjukkan prestasi melalui hasil belajar yang baik, kedisiplinan diri yang baik dan mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Namun, pada kenyataannya tidak semua siswa disiplin dalam belajar dikelas, hal ini disebabkan oleh banyak faktor yang mempengaruhi diantaranya kurang mampu memenuhi tuntutan-tuntutan yang seharusnya mereka laksanakan di sekolah, seperti tidak melaksanakan piket kelas, tidak mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR), tidak melaksanakan sholat tepat waktu dan sebagainya.⁸ Dalam pembelajaran guru harus memiliki variasi dalam mengajar, agar siswa mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru. Seperti memberikan *reward* dan *punishment* untuk mendisiplinkan siswa supaya pembelajarannya dapat berjalan dengan tenang dan kondusif.

Reward dan *punishment* adalah metode pembelajaran yang interaktif antara guru dan siswa yang menerapkan sistem pemberian hadiah bagi siswa yang aktif dan benar dalam menjawab soal latihan, sebaliknya guru memberikan hukuman bagi siswa yang tidak aktif atau tidak benar dalam menjawab soal latihan yang telah diberikan oleh guru. Selain siswa yang aktif, guru juga harus berperan aktif dalam meningkatkan kedisiplinan siswa, agar dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kedisiplinan siswa sangat dipengaruhi oleh gaya belajar guru, maka guru harus memiliki suatu inovasi dan kreativitas dalam pembelajaran, agar siswa tidak jenuh dan bosan saat pembelajaran berlangsung. Salah satunya memberikan hadiah (*reward*) dan memberikan hukuman (*punishment*).⁹

Pemberian *reward* dan *punishment* yang dilakukan oleh guru memiliki beberapa cara dalam pelaksanaannya. Cara-cara pelaksanaannya antara lain dalam bentuk perkataan maupun bentuk tindakan. Contoh dalam Pemberian *reward* dalam bentuk tindakan maupun perkataan antara lain bentuk lisan seperti “luar biasa atau semangat”, tulisan-tulisan dan simbol yang menarik, pujian, hadiah, kegiatan-kegiatan diluar pembelajara, do’a dari guru, sentuhan-sentuhan fisik, kartu atau sertifikat, dan papan prestasi.¹⁰

⁷ Niko Reski, Taufik, dan Ifdil, “Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 2, DOI: <https://doi.org/10.29210/120182184>, April 2017, hlm. 89.

⁸ *Ibid*, hlm. 85.

⁹ Jasa Unggah Muliawan, *Empat Puluh Lima Model Pembelajaran Spektakuler: Buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016), hlm. 242.

¹⁰ Kompri, *Motifasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hlm. 302.

Sedangkan contoh pemberian *punishment* dalam bentuk perkataan atau tindakan diantara lain mengucapkan kata-kata kasar, bentakan, kontak fisik yang menyakiti, kata-kata ancaman, guru bermuka masam, kartu dan sertifikat keburukan, dan simbol-simbol yang kurang menarik. Hal ini sering terjadi pada jenjang Sekolah Dasar (SD) yang berada pada kelas rendah. Karena menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* siswa terdorong untuk belajar serta bersemangat dalam mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru.¹¹ Guru juga harus berhati-hati dalam memberikan *reward* dan *punishment* pada siswa. Karena siswa sangat sensitif dalam hal itu, bisa saja yang diberi *reward* akan memiliki sikap sombong, dan yang diberikan *punishment* memiliki sikap trauma atau depresi.

Observasi pertama yang dilakukan peneliti pada siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran tematik masih rendah, karena masih terdapat siswa yang bermain sendiri pada saat pelajaran, terdapat beberapa siswa yang belum memahami pelajaran yang sudah diajarkan (mengingat kembali), terdapat siswa yang tidak mengerjakan PR (Pekerjaan Rumah), tidak mengerjakan piket kelas dan perilaku yang mengganggu jalannya proses pembelajaran.¹²

Observasi kedua menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang bermain sendiri pada saat pembelajaran berlangsung, beberapa siswa tidak mendengarkan perintah guru, terdapat siswa yang tidak mengerjakan piket kelas, dan beberapa siswa yang mendapatkan nilai rendah yaitu ≤ 70 .¹³ siswa menyimak saat guru mendekte materi yang dipelajari, siswa mencatat materi yang dituliskan dipapan tulis, satu sampai lima siswa membuat gaduh dan bermain-main sendiri saat pelajaran berlangsung, terdapat siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dan melakukan piket pada sebelum pembelajaran berlangsung, guru menuliskan *good* setiap siswa yang mendapat nilai 100, guru mengucapkan pujian ketika siswa menjawab pernyataan dari guru.¹⁴

Observasi keempat menunjukkan bahwa guru bermuka marah, melakukan sindiran dan teguran pada setiap siswa yang melanggar peraturan di kelas maupun di sekolah yang dilakukan di depan teman-temannya, guru memberikan piket tambahan jika siswa tidak melakukan piket pada jadwal yang telah ditentukan,

¹¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 131.

¹² Observasi Awal Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 09 Mei 2019.

¹³ Observasi Kedua Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 08 Februari 2019.

¹⁴ Observasi Ketiga Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 08 Mei 2019.

guru menyita waktu istirahat siswa yang mendapatkan nilai kurang dari nilai kurang dari 70.¹⁵

Sedangkan Wawancara yang dilakukan peneliti pada wali kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran bagus, tetapi masih terdapat siswa yang melanggar peraturan, semangat belajar siswa kurang karena dipengaruhi gaya belajar mereka di rumah, teman sebaya dan lingkungan. Seperti halnya tidak mengerjakan tugas atau PR (pekerjaan rumah), tidak mengerjakan piket di kelas, terdapat 3 sampai 5 siswa tingkat hafalannya kurang dan nilai ujian kurang dari 70.¹⁶ Hal ini guru menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* sebagai dorongan siswa agar bersemangat dalam belajar, dan memiliki sikap disiplin yang tinggi. Contoh ketika guru memberikan strategi mencongak dalam pembelajaran matematika karena guru melihat di kelas VI masih terdapat siswa yang belum hafal tentang materi perkalian. Guru memberikan *reward* berupa jajan atau peralatan sekolah jika siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengerjakan soal dari guru dalam materi perkalian, sedangkan siswa yang belum mampu menjawab soal tentang perkalian maka pada jam istirahat guru mengulang kembali dan mengajarkan siswa tentang perkalian. Jadi hukuman yang diberikan guru adalah memotong jam istirahat siswa untuk memberikan materi kepada siswa yang belum mampu menjawab dan mengerjakan soal perkalian.¹⁷

Berdasarkan hal tersebut, guru menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* sejak dini dilakukan di Kelas III B agar siswa bisa mengerti dan memahami materi tentang perkalian yang telah dipelajarinya dan setiap kali siswa yang mendapatkan nilai ≤ 70 , maka siswa tersebut pada waktu istirahat akan diajarkan kembali materi yang belum dipahaminya dan mengerjakan soal tentang materi tersebut.¹⁸

Hasil penelitian di Kelas III B peneliti menyimpulkan bahwa dari pemberian *reward*, siswa memiliki semangat belajar dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, siswa memiliki motivasi untuk belajar lebih giat lagi, memiliki percaya diri dan keberanian dalam menjawab pertanyaan dari guru, siswa lebih kondusif dalam pembelajaran, dan siswa lebih memperhatikan pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga dapat menciptakan sikap disiplin dalam belajar. Dalam hal ini menurut teori wina Sanjaya, Thoifuri dan Sumadi

¹⁵ Observasi Keempat Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 09 Mei 2019.

¹⁶ Wawancara dengan Supatmi S.Pd, Guru Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta di Ruang Kelas III B, Tanggal 19 Januari 2019.

¹⁷ *Ibid*, Tanggal 19 Januari 2019.

¹⁸ *Ibid*, Tanggal 19 Januari 2019.

Suryabrata mengatakan bahwa fungsi pemberian *reward* akan memberikan semangat bagi siswa dalam pembelajaran, menciptakan kompetisi aktif bagi siswa untuk melakukan hal-hal yang positif, meningkatkan motivasi dan disiplin dalam belajar, dan siswa akan lebih giat dalam belajar.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa dari pemberian *punishment*, siswa memiliki rasa tanggung jawab untuk mengulang kembali materi yang belum dipahami, siswa memiliki rasa takut jika melanggar peraturan di kelas, dan siswa memiliki sikap disiplin dalam belajar pada pembelajaran di kelas. Dalam hal ini menurut teori Ihsan Mz, Sofan Amri dan Tulus Tu'u mengatakan bahwa fungsi hukuman sebagai bentuk penyadaran atas kesalahan yang dilakukan, hukuman memberikan pemahaman dan tanggung jawab bawa pengetahuan itu sangat penting bagi siswa, hukuman sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi dan meluruskan yang salah sehingga orang kembali pada perilaku yang sesuai dengan harapan.

Memahami persoalan tersebut maka peneliti terdorong untuk mengadakan kegiatan penelitian yang berjudul: Hubungan Pemberian *Reward* dan *Punishment* dengan Kedisiplinan Siswa Kelas Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimana tingkat pemberian *reward* siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran?
2. Bagaimana tingkat pemberian *punishment* siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran?
3. Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran?
4. Adakah hubungan antara pemberian *reward* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran?
5. Adakah hubungan antara pemberian *punishment* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran?
6. Adakah hubungan pemberian *reward* dan *punishment* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan tingkat pemberian *reward* siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran.
- b. Mendeskripsikan tingkat pemberian *punishment* siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran.
- c. Mendeskripsikan tingkat kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran.
- d. Menguji secara empiris hubungan antara pemberian *reward* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran.
- e. Menguji secara empiris hubungan antara pemberian *punishment* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran.
- f. Menguji secara empiris hubungan pemberian *reward* dan *punishment* dengan kedisiplinan siswa Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta dalam pembelajaran.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya dalam kurikulum kependidikan yang berkaitan dengan kedisiplinan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Guru bisa menerapkan kedisiplinan dengan melalui pemberian *reward* dan *punishment* agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dalam kelas.

2) Bagi Kepala Sekolah

Menjadi tambahan informasi serta bahan pertimbangan dalam membuat kebijakan sekolah terkait penanaman kedisiplinan pada siswa dalam pembelajaran di kelas melalui pemberian *reward* dan *punishment*.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari keseluruhan uraian dalam skripsi ini maka diambil kesimpulan yang merupakan gambaran menyeluruh dari hasil pembahasan yang dikemukakan sebagai berikut:

1. Pemberian *reward* siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta termasuk kategori sedang.
2. Pemberian *punishment* siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang.
3. Kedisiplinan siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang.
4. Tidak ada hubungan yang positif antara pemberian *reward* dengan kedisiplinan siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta ($r_{x1y} = 0,286$, $p = 0,63 > 0,05$). Hal ini telah dibuktikan oleh penelitian Arlin Meila hasil analisis data korelasi *product moment* diperoleh hasil korelasi r hitung sebesar -0,022.
5. Ada hubungan yang positif antara pemberian *punishment* dengan kedisiplinan siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta ($r_{x2y} = 0,366$, $p = 0,023 < 0,05$). Hal ini dibuktikan oleh penelitian Lathifah Arifatul Farida ada pengaruh *punishment* terhadap kedisiplinan. Berdasarkan uji t memperoleh t hitung $> t$ tabel ($5,46 > 2,35$) dan Penelitian Nurul Oktavia K yang telah membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan pemberian *punishment* terhadap kedisiplinan ditunjukkan oleh hasil perhitungan statistik signifikan karena diperoleh nilai probabilitas $0,007 < 0,05$ atau $0,7\% < 5\%$.
6. Tidak ada hubungan antara pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama dengan kedisiplinan siswa (F hitung = 2,437, F tabel = 3,32, F hitung $< F$ tabel). Hal ini dibuktikan dari penelitian Winda Triastuti hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh dari pemberian sanksi terhadap kedisiplinan siswa dengan persamaan regresi $y = 76,039 + (-114) x$, dimana signifikansinya tersebut ditunjukkan oleh f hitung $(-14) > f$ tabel (2,042) dan tidak terdapat pengaruh yang signifikansi dari pemberian sanksi terhadap kedisiplinan siswa yang ditunjukkan dengan t hitung $(-114) > t$ tabel (2,042).

B. Keterbatasan Penelitian

Hasil penelitian ini juga tidak lepas dari adanya kelemahan-kelemahan atau keterbatasan penelitian yang lain. Kelemahan-kelemahan atau keterbatasan peneliti antara lain:

1. Guru masih belum menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* yang intensif agar lebih giat dan semangat lagi dalam belajar.
2. Peneliti masih kurang berpengalaman dalam mendampingi siswa yang menjadi subjek penelitian dalam mengisi skala sehingga ada kemungkinan terdapat siswa yang mengalami kebingungan dalam menceklist beberapa jawaban pernyataan.
3. Pernyataan yang digunakan untuk kelas rendah (kelas III) berupa angket, mereka masih bingung dalam menjawab pernyataan yang diberikan walaupun peneliti sudah memandu pengisian angket.

C. Saran

Berdasarkan penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti memberikan saran antara lain:

1. Bagi guru dapat lebih membimbing anak untuk menanamkan disiplin anak disekolah melalui berbagai cara selain memberikan *reward* dan *punishment*. *Reward* dan *punishment* dapat digunakna oleh guru, namun harus dengan bijaksana agar lebih efektif.
2. Bagi peneliti lain harus berhati-hati dan cermat dalam membuat instrumen yang membuat hasil dari instrumen itu tidak valid dan konstan, menghindari item yang seperti itu dan jika meneliti tentang *reward* dan *punishment* agar lebih berhati-hati dalam memakukan penelitian karena bisa jadi *reward* tidak untuk menerapkan kedisiplinan tapi dengan hal yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfi Wibowo, Muhammad, *Reward dan Punishment* sebagai Bentuk Kedisiplinan di Pondok Pesantren Agro Nuur EL Falah Pulutan Salatiga, *Skripsi*, Semarang: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga Semarang, 2016.
- Amri, Sofan, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Arifatul Farida, Lathifah, “Pengaruh *Reward and Punishment* terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 3 Pandean Kecamatan Ngemplak Kabupaten Boyolali, “*Skripsi*”, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Artinya, Al-Qur’an dan Terjemahan Al-Jumanatul ‘Ali. Yayasan Penyelenggara Penterjemah atau Pentafsir Al-Qur’an Revisi Terjemah oleh Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur’an Departemen Agama Republik Indonesia. Bandung: CV Penerbit Jumanatul ‘Ali-art. Hlm. 599.
- Asmarati Devi, Renita, “Hubungan antara Hukuman dengan Kedisiplinan pada Siswa SMA Al Islam 1”, *Skripsi*: Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Psikologi, 2017.
- Asmoro, Dwi, Penerapan *Reward and Punishment* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Jatirejo, Kecamatan Kaligesing, Kabupaten Purworejo, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Azwar, Syaifuddin, *Penyusun Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Barnawi, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan, dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012.
- Ellis Ormrod, Jeanne, *Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, Jakarta: Erlangga, 2008.

- Faruqi, Ismail, *Sembilan Kebiasaan Manusia Super Bahagia*, Jakarta: Lentera Ilmu Cendekia, 2013.
- Ghazali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariabel dengan Program SPSS*, Semarang: Basan Penerbit Undip, 2005.
- Hadi, Sutrisno, *Statistik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- <https://www.mushaf.id/surat/az-zalzalalah/7/8/> diunduh tanggal 15 Juni 2019 pukul 16:49 WIB.
- Ikranagara, Pramudya, “Pemberisn *Reward* dan *Punishment* untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 1 Kejobong Purbalingga”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Koesoema A, Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Kompri, *Motifasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Mariam, Siti, Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Godean, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Martono, Nanag. *Sosiologi Pendidikan Michel Foucault: Pengetahuan, Kekuasaan, Disiplin, Hukum dan Seksualitas*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif, Analisis Isi dan Analisis Data Skunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Masijo, Ign., *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah, Edisi Revisi, Cet ke-9*, Yogyakarta: Kanisius, 2010.
- Meila, Arlin, “Hubungan *Reward* dengan Disiplin Anak TK Kelompok B di Sekolah Se-Gugus II Kecamatan Sanden, Bantul”, *skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

- Meila, Arlin, “Hubungan *Reward* dengan Disiplin Anak TK Kelompok B di Sekolah Se-Gugus II Kecamatan Sanden, Bantul”, *skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Meila, Arlin, “Hubungan *Reward* dengan Disiplin Anak TK Kelompok B di Sekolah Se-Gugus II Kecamatan Sanden, Bantul”, *skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.
- Melinda, Ima dan Ratnawati Susanto, “Pengaruh *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa”, *International Journal of Elementary Education*. Vol. 2, No. 2, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE> , Tahun 2018.
- Moberly, Deborah A., Jerry L. Waddle, & R. Eleanor Duff, “The Use Of *Rewards and Punishment* In Early Childhood Classrooms”, *Journal of Early Childhood Teacher Education*, Vol. 25, <https://doi.org/10.1080/1090102050250410>, 28 Juli 2005.
- Monoarfa, Rapi, ”Penerapan *Reward and Punishment* dalam Upaya Peningkatan Disiplin Kehadiran Mengajar Guru di SDN 03 Duhiadaa”, *Jurnal Ideas Publishing*, Vol. 04, No. 04, November 2018.
- Mulyadi, *Classroom Management: Mewujudkan Suasana Kelas yang Menyenangkan Bagi Siswa*, Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Mustafa, Zainal, *Mengurai Variabel hingga Instrumental*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Mustari, Muhammad, *Nilai Karakter: Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Mz, Ihsan, ”Peran Konsep Diri Terhadap Kedisiplinan Siswa“, *Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, Vol. 2, No. 1, Doi: 10.23971/Njppi.V2i1.915, Juli 2018.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian: Memberikan Bekal Teoretis pada Mahasiswa tentang Metodologi Penelitian serta Diharapkan dapat Melaksanakan Penelitian dengan Langkah-langkah yang Benar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Nasution, S, *Metode Research [Penelitian Ilmiah]*, Edisi 1, Cet ke-8, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
- Observasi Awal Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 09 Mei 2019.

- Observasi Kedua Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 08 Februari 2019.
- Observasi Ketiga Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 08 Mei 2019.
- Observasi Keempat Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 09 Mei 2019.
- Observasi Kelima Proses Pembelajaran di Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, 09 Mei 2019.
- Oktavia K., Nurul, "Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Kedisiplinan Penerima Manfaat di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Penyandang Disabilitas Fisik (Bbrspdf) Prof. Dr. Soeharso Surakarta", *Skripsi*, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Bimbingan Konseling Islam, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, 2019.
- Purwanto, Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, Edisi Kedua, Cet. Ke-20*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Putro Widoyoko, S. Eko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Rahadian, Yayan, "Korelasi *Reward* dan *Punishment* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Salimpaung Kabupaten Tanah Datar", *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. V, No. 2 Juli-Desember 2017.
- Reski, Niko, Taufik, dan Ifdil, "Konsep Diri dan Kedisiplinan Belajar Siswa", *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2, No. 2, DOI: <https://doi.org/10.29210/120182184>, April 2017.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Roshita, Ita, "Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling", *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, Vol. 16, No. 2, Oktober 2014.
- Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Kardi, *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2007.

- Siregar, Syofyan, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Sudjana, Nana & Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Alengsindo, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, Cet. ke-20, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D, Edisi Revisi*, Cet. ke-25, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, Cet. ke-22, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sunyoto, Danang, *Uji Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Surahmat, Winarto, *Pengantar Penelitian: Dasar, Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1994.
- Suryabrata, Sumadi, *Pembembangan Alat Ukut Psikologis*, Yogyakarta: ANDI, 2005.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Andi, 2014.
- Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, Semarang: RaSAIL Media Group, 2008.
- Triastuti, Winda, “Pengaruh Pemberian Sanksi terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Mematuhi Tata Tertib Sekolah di MIN Kragan Kecamatan Gondangrejo Kabupaten Karanganyar”, *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015.
- Tu’u, Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Unggah Muliawan, Jasa, *Empat Puluh Lima Model Pembelajaran Spektakuler: Buku Pegangan Teknis Pembelajaran di Sekolah*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016.

Wawancara dengan Supatmi S.Pd, Guru Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta di Ruang Kelas III B, Tanggal 19 Januari 2019

Wawancara dengan Supatmi S.Pd, Guru Kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta di Ruang Kelas III B, Tanggal 09 Mei 2019

Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2006.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Instrumen	Aspek variabel	Indikator	No. Item
1.	Skala Pemberian <i>Reward</i>	Pujian	Ucapan baik	1
			Ucapan bagus	2
			Ucapan hebat	3
			Ucapan pintar	4
			Ucapan bagus sekali	5
			Ucapan sip benar	6
			Ucapan <i>Very good</i>	7
			Ucapan menyenangkan	8
			Ucapan saya bangga dengan pekerjaanmu hari ini	9
			Memberikan jempol	10
			Memberikan tepuk tangan	11
		Penghormatan	Tunjuk jari	12
			Tutor sebaya	13
			Menyampaikan nilai tertinggi	14
		Hadiah	Memberikan hadiah buku	15
			Memberikan alat tulis	16
		Tanda penghargaan	Mendapatkan stiker jempol	17
			Mendapatkan tulisan bagus sekali	18
	Jumlah			18
2.	Skala Pemberian <i>Punishment</i>	Hukuman fisik	Mencubit	1
			Menampar	2
			Memukul	3
			Melempar	4
		Hukuman lisan	Omelan	5

			Pengarahan	6
			Menceritakan kisah tauladan	7
			Memarahi	8
			Menasehati	9
			Sindiran	10
			Teguran	11
			Memanggil dan mengingatkan	12
		Hukuman stimulus yang tidak menyenangkan	Bermuka marah	13
			Cemberut	14
			Memelototi	15
			Bermuka masam	16
		Hukuman dalam bentuk kegiatan tidak menyenangkan	Berdiri di depan kelas	17
			Memberi tambahan piket kelas	18
			Menyita waktu istirahat	19
			Menyelesaikan tugas	20
			Tugas tambahan	21
			Membersihkan kelas	22
		Hukuman penghilangan	Mengganti barang	23
	Jumlah			23
3.	Skala Kedisiplinan	Sikap siswa di kelas	Menyimak materi pelajaran	1
			Menyiapkan peralatan pembelajaran	2
			Mendengarkan dengan sungguh-sungguh	3
			mencatat materi	4
		Mengerjakan pekerjaan dengan baik	Mengerjakan tugas tepat waktu	5
			Menjawab soal	6
			Mengerjakan tugas sendiri	7
			Mengerjakan piket kelas	8
		Mematuhi peraturan yang berlaku	Tidak makan ketika belajar	9
			Tidak membuat gaduh	10

			Tidak bermain-main ketika belajar	11
			Berpakaian rapi	12
			Tidak berbicara dengan teman sebangku	13
			Tidak Tidur di kelas	14
			Masuk kelas tepat waktu	15
			Mentaati peraturan	16
		Mengerjakan tugas sekolah di rumah	Membuat jadwal belajar	17
			Mengumpulkan Pekerjaan Rumah (PR) tepat waktu	18
			Mengerjakan PR sendiri	19
		Kehadiran siswa	Tidak bolos saat pelajaran	20
			Tidak terlambat masuk kelas	21
			Membuat surat izin	22
		Memanfaatkan waktu	Menggunakan jam istirahat	23
			Membaca buku di perpustakaan	24
			Membaca buku	25
	Jumlah			25

Lampiran II Skala Kedisiplinan, Pemberian *Reward* dan *Punishment*

Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan nama lengkapmu beserta nomor presensimu;
2. Berikan tanggapanmu terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai;
3. Apapun pendapatmu tidak akan mempengaruhi nilai;
4. Berikan tanggapanmu sejujur-jujurnya sesuai dengan kondisimu.

Keterangan:

- 1 = Tidak Pernah (TP)
2 = Kadang-kadang (KD)
3 = Sering (SR)
4 = Selalu (SL)

Nama :

Kelas/No. Presensi :

SKALA PEMBERIAN REWARD

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Guru memberi ucapan “baik” jika saya membaca soal cerita				
2	Guru memberi ucapan “bagus” ketika saya melaksanakan piket kelas				
3	Guru memberi ucapan “hebat” ketika saya mampu menjawab soal yang sulit				
4	Guru memberi ucapan “pintar” ketika saya berani bertanya				
5	Guru memberi ucapan “bagus sekali” ketika saya bisa menjawab pertanyaan dalam pembelajaran				
6	Guru memberi ucapan “sip benar” ketika saya berani bertanya				
7	Guru memberi ucapan “very good” ketika saya mendapat nilai tinggi				
8	Guru memberi ucapan “menyenangkan” saat saya benar menjawab soal				

9	Guru memberi ucapan “saya bangga dengan pekerjaanmu hari ini” saat mengerjakan soal				
10	Guru memberikan jempol saat pembelajaran				
11	Guru memberikan tepuk tangan atau saat pembelajaran				
12	Guru meminta tunjuk jari ketika nilai saya bagus				
13	Guru meminta saya menjadi tutor sebaya pada kelompok belajar				
14	Guru menyampaikan nilai tertinggi saat selesai mengerjakan tugas				
15	Guru memberikan hadiah buku saat mendapatkan juara kelas				
16	Guru memberikan hadiah alat-alat tulis setiap menjawab kuis				
17	Saya mendapatkan stiker jempol saat mendapatkan nilai 100				
18	Saya mendapatkan tulisan bagus sekali saat mendapatkan nilai 100				

SKALA PEMBERIAN *PUNISHMENT*

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Guru mencubit saat tidak bisa menjawab soal				
2	Guru menampar ketika nilai rendah				
3	Guru memukul bangku ketika ramai saat belajar				
4	Guru melempar penghapus ketika gaduh				
5	Guru memberikan omelan ketika tidak menaati peraturan kelas				
6	Guru memberikan pengarahan ketika tidak menaati peraturan kelas				
7	Guru menceritakan kisah tauladan jika sana ramai				
8	Guru memarahi karena saya bermain-main saat pembelajaran				
9	Guru menasehati karena saya membuat gaduh saat pembelajaran				
10	Guru memberikan sindiran halus saat saya tidak tertib di kelas				
11	Guru memberi teguran saat saya membuat gaduh di kelas				
12	Guru memanggil dan mengingatkan karena bermain saat pelajaran				
13	Guru bermuka marah ketika ramai				
14	Guru bermuka cemberut ketika saya mengejek teman				
15	Guru memelototi ketika tidak mempertahankan penjelasan				
16	Guru bermuka masam saat ramai				
17	Saya berdiri di depan kelas karena membuat gaduh				
18	Guru memberi tambahan piket kelas				
19	Guru menyita waktu istirahat untuk mengulang pelajaran				
20	Saya menyelesaikan tugas yang belum selesai ketika istirahat				

21	Guru memberikan tugas tambahan saat pembelajaran				
22	Saya membersihkan kelas karena tidak piket				
23	Saya mengganti barang jika menghilangkan barang saat pembelajaran				

SKALA KEDISIPLINAN

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyimak jika guru mendekte materi pelajaran				
2	Saya menyiapkan peralatan sebelum pembelajaran dimulai				
3	Saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh jika guru menjelaskan materi pelajaran				
4	Saya mencatat materi sesuai dengan yang tertulis dipapan tulis				
5	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan				
6	Saya menjawab soal yang diberikan guru				
7	Saya mengerjakan sendiri soal harian yang diberikan oleh guru				
8	Saya melaksanakan piket kelas tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai				
9	Saya tidak makan di kelas ketika guru menjelaskan materi pekerjaan				
10	Saya tidak membuat gaduh ketika pelajaran berlangsung				
11	Saya tidak bermain-main ketika guru menjelaskan materi pelajaran				
12	Saya berpakaian rapi ketika pembelajaran berlangsung				
13	Saya tidak berbicara dengan teman sebangku ketika guru menjelaskan materi pelajaran				
14	Saya tidak tidur di kelas ketika pembelajaran berlangsung				
15	Saya masuk kelas tepat waktu				
16	Saya mentaati peraturan sekolah yang sudah diterapkan				
17	Saya belajar mata pelajaran setiap malam sesuai dengan jadwal pada hari selanjutnya				
18	Saya mengumpulkan Pekerjaan Rumah (PR) tepat pada waktu yang sudah disepakati bersama dengan guru				

19	Saya mengerjakan sendiri setiap ada Pekerjaan Rumah (PR) di rumah				
20	Saya mengikuti semua pembelajaran berlangsung				
21	Saya tidak terlambat masuk kelas ketika pembelajaran dimulai				
22	Saya membuat surat izin jika tidak mengikuti pembelajaran				
23	Saya menggunakan jam istirahat untuk belajar di kelas				
24	Saya membaca buku di perpustakaan pada jam istirahat				
25	Saat jam tematik kosong saya pergi ke perpustakaan untuk membaca buku				

Lampiran III Hasil Uji Keabsahan Instrumen

1. Hasil Uji Validitas Item Skala Pemberian *Reward*

		Correlations																		Skor_Total
		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item19	
Item1	Pearson Correlation	1	.497**	.792**	.742**	.618**	.640**	-.041	.299	.606**	.639**	.510**	.320*	.627**	.548**	.336*	-.069	.526**	.551**	.808**
	Sig. (1-tailed)		.003	.000	.000	.000	.000	.414	.055	.000	.000	.002	.042	.000	.001	.035	.359	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item2	Pearson Correlation	.497**	1	.432**	.404*	.589**	.491**	.072	.551**	.654**	.246	.363*	.114	.361*	.265	.315*	.303	.279	.333*	.619**
	Sig. (1-tailed)	.003		.009	.013	.000	.003	.352	.001	.000	.095	.024	.274	.025	.078	.045	.052	.068	.036	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item3	Pearson Correlation	.792**	.432**	1	.875**	.803**	.726**	.000	.324*	.522**	.675**	.648**	.379*	.761**	.544**	.523**	.036	.491**	.490**	.887**
	Sig. (1-tailed)	.000	.009		.000	.000	.000	.500	.040	.002	.000	.000	.019	.000	.001	.002	.425	.003	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item4	Pearson Correlation	.742**	.404*	.875**	1	.847**	.768**	.060	.249	.630**	.671**	.542**	.223	.639**	.469**	.561**	-.035	.521**	.474**	.849**
	Sig. (1-tailed)	.000	.013	.000		.000	.000	.377	.093	.000	.000	.001	.118	.000	.005	.001	.428	.002	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item5	Pearson Correlation	.618**	.589**	.803**	.847**	1	.695**	.067	.369*	.608**	.593**	.600**	.010	.553**	.381*	.499**	-.057	.462**	.406*	.796**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.362	.023	.000	.000	.000	.480	.001	.019	.002	.382	.005	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item6	Pearson Correlation	.640**	.491**	.726**	.768**	.695**	1	.315*	.246	.641**	.689**	.674**	.175	.625**	.299	.634**	.097	.546**	.479**	.836**
	Sig. (1-tailed)	.000	.003	.000	.000	.000		.045	.095	.000	.000	.000	.178	.000	.054	.000	.306	.001	.004	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item7	Pearson Correlation	-.041	.072	.000	.060	.067	.315*	1	.011	.102	.100	.215	.144	.000	.013	.164	-.141	.217	.074	.147
	Sig. (1-tailed)	.414	.352	.500	.377	.362	.045		.477	.296	.300	.127	.225	.500	.472	.194	.228	.125	.348	.220
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item8	Pearson Correlation	.299	.551**	.324*	.249	.369*	.246	.011	1	.542**	.150	.279	-.002	.154	.103	.135	.014	.207	.255	.422**
	Sig. (1-tailed)	.055	.001	.040	.093	.023	.095	.477		.001	.215	.067	.495	.208	.293	.239	.471	.136	.087	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item9	Pearson Correlation	.606**	.654**	.522**	.630**	.608**	.641**	.102	.542**	1	.366*	.374*	.033	.405*	.354*	.225	.049	.299	.567**	.683**
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.002	.000	.000	.000	.296	.001	.023	.021	.431	.013	.027	.116	.399	.055	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item10	Pearson Correlation	.638**	.246	.675**	.671**	.593**	.689**	.100	.150	.366*	1	.695**	.287	.768**	.435**	.518**	-.210	.673**	.601**	.786**
	Sig. (1-tailed)	.000	.095	.000	.000	.000	.000	.300	.215	.023	.000	.000	.062	.000	.008	.002	.133	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item11	Pearson Correlation	.510**	.363*	.648**	.542**	.600**	.674**	.215	.279	.374*	.695**	1	.392*	.578**	.529**	.589**	.004	.573**	.484**	.782**
	Sig. (1-tailed)	.002	.024	.000	.001	.000	.000	.127	.067	.021	.000	.016	.000	.000	.001	.000	.492	.000	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item12	Pearson Correlation	.320*	.114	.379*	.223	.010	.175	.144	-.002	.033	.287	.392*	1	.464**	.398*	.196	.145	.453**	.213	.418*
	Sig. (1-tailed)	.042	.274	.019	.118	.480	.178	.225	.495	.431	.062	.016	.005	.015	.150	.223	.006	.129	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item13	Pearson Correlation	.627**	.361*	.761**	.639**	.553**	.625**	.000	.154	.405*	.768**	.578**	.464**	1	.585**	.414*	.202	.354*	.619**	.804**
	Sig. (1-tailed)	.000	.025	.000	.000	.001	.000	.500	.208	.013	.000	.000	.005	.000	.000	.011	.142	.027	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item14	Pearson Correlation	.548**	.265	.544**	.469**	.381*	.299	.013	.103	.354*	.435**	.529**	.398*	.585**	1	.298	.059	.215	.424**	.604**
	Sig. (1-tailed)	.001	.078	.001	.005	.019	.054	.472	.293	.027	.008	.001	.015	.000	.055	.378	.127	.010	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item15	Pearson Correlation	.336*	.316*	.523**	.561**	.499**	.634*	.164	.135	.225	.518**	.589**	.196	.414*	.298	1	.062	.578**	.311*	.642**
	Sig. (1-tailed)	.035	.045	.002	.001	.002	.000	.194	.239	.116	.002	.000	.150	.011	.055	.373	.000	.047	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item16	Pearson Correlation	-.069	.303	.036	-.035	-.057	.097	-.141	.014	.049	-.210	.004	.145	.202	.059	.062	1	-.315*	.010	.087
	Sig. (1-tailed)	.359	.052	.425	.428	.382	.306	.228	.471	.399	.133	.492	.223	.142	.378	.373	.045	.479	.324	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item17	Pearson Correlation	.526**	.279	.491**	.521**	.462**	.546**	.217	.207	.299	.673**	.573**	.453**	.354*	.215	.578**	-.315*	1	.462**	.651**
	Sig. (1-tailed)	.001	.068	.003	.002	.005	.001	.125	.136	.055	.000	.000	.006	.027	.127	.000	.045	.005	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item18	Pearson Correlation	.551**	.333*	.490**	.474**	.406*	.479**	.074	.255	.567**	.601**	.484**	.213	.619**	.424**	.311*	.010	.462**	1	.675**
	Sig. (1-tailed)	.001	.036	.003	.004	.013	.004	.348	.087	.001	.000	.003	.129	.000	.010	.047	.479	.005	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Skor_Total	Pearson Correlation	.808**	.619**	.887**	.849**	.796**	.836**	.422**	.683**	.786**	.601**	.782**	.418*	.804**	.604**	.642**	.087	.651**	.675**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.220	.010	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.324	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

2. Hasil Uji Validitas Item Skala Pemberian *Punishment*

		Correlations																									
Item1		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Skor_Total		
Item1	Pearson Correlation	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item2	Pearson Correlation	*	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item3	Pearson Correlation	*	*	1	.078	.513	.069	.122	.071	.041	.097	.098	-.061	.020	.286	.106	.178	-.141	.151	.075	-.090	.262	.218	.558	.363		
	Sig. (1-tailed)				.340	.000	.259	.145	.285	.415	.305	.275	.375	.124	.229	.173	.458	.213	.458	.213	.269	.081	.124	.003	.024		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item4	Pearson Correlation	*	*	*.078	1	.177	.024	.081	.086	.000	.021	.065	.187	.096	-.078	.371	.157	-.062	.249	.165	-.020	.008	.325	.311	.141		
	Sig. (1-tailed)					.175	.450	.336	.326	.500	.455	.367	.181	.306	.340	.022	.204	.373	.092	.192	.459	.483	.040	.007	.200		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item5	Pearson Correlation	*	*	*.513	*.177	1	.186	.204	.345	.191	.185	.240	.345	.342	.735	.148	.489	-.120	.396	.262	.153	-.086	.497	.690	.682		
	Sig. (1-tailed)						.149	.139	.031	.157	.207	.101	.031	.032	.000	.218	.003	.263	.015	.081	.210	.326	.003	.000	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item6	Pearson Correlation	*	*	*.069	.024	.186	1	.462	.226	.315	.359	.181	.263	.209	.138	.228	-.018	.174	.175	-.058	.066	.038	.141	.241	.426		
	Sig. (1-tailed)							.005	.114	.045	.026	.169	.081	.134	.234	.113	.462	.179	.178	.381	.365	.422	.229	.100	.009		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item7	Pearson Correlation	*	*	.122	.081	.204	.462	1	.346	-.187	.117	.465	.229	.116	.306	.217	.109	-.016	.151	-.043	.123	-.212	.432	.058	.407		
	Sig. (1-tailed)								.000	.161	.270	.005	.111	.270	.050	.124	.284	.466	.213	.411	.259	.131	.008	.003	.013		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item8	Pearson Correlation	*	*	*.071	.086	.345	.226	.346	1	.081	.188	.180	-.030	.532	.354	.440	.226	.377	-.266	.131	.037	.010	.020	.186	.135	.423	
	Sig. (1-tailed)									.335	.326	.031	.114	.030	.130	.335	.160	.171	.437	.001	.027	.002	.078	.245	.013		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item9	Pearson Correlation	*	*	*.081	.086	.345	.226	.346	.081	1	.482	.245	.245	.365	.366	.245	.242	.215	.044	.342	.215	.044	.342	.215	.044		
	Sig. (1-tailed)										.415	.500	.157	.045	.161	.335	.003	.054	.024	.023	.096	.099	.114	.127	.013		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		
Item10	Pearson Correlation	*	*	.305	.455	.207	.026	.270	.160	.003	.013	.127	.078	.050	.381	.267	.010	.085	.184	.240	.218	.426	.019	.004			
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item11	Pearson Correlation	*	*	.069	.065	.245	.181	.465	.226	.315	.359	.181	.263	.209	.138	.228	-.018	.174	.175	-.058	.066	.038	.141	.241	.426		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item12	Pearson Correlation	*	*	.061	.167	.345	.263	.229	-.030	.363	.215	.384	1	.129	.426	.000	.000	.121	.144	.451	.333	.336	-.045	.489	.495		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item13	Pearson Correlation	*	*	.020	.096	.342	.209	.116	.532	.366	.266	.312	.129	1	.519	.614	.623	-.142	.232	.210	-.170	.040	.258	.337	.540		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item14	Pearson Correlation	*	*	.286	-.078	.735	.138	.306	.354	.245	.000	.392	.426	.519	1	.317	.594	-.141	.529	.375	.291	-.206	.609	.632	.726		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item15	Pearson Correlation	*	*	.063	.340	.000	.234	.050	.027	.096	.500	.016	.009	.002	.000	.000	.000	.229	.001	.020	.059	.137	.000	.249	.000		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item16	Pearson Correlation	*	*	.106	.371	.148	.228	.217	.440	.242	.057	.174	.000	.614	.312	1	.304	-.167	.373	.444	-.055	-.089	.189	.249	.413		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item17	Pearson Correlation	*	*	.178	.157	.489	-.018	.109	.377	.227	.118	.304	.121	.623	.594	.304	1	.031	.377	.416	-.060	-.037	.405	.445	.559		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item18	Pearson Correlation	*	*	.229	.373	.263	.179	.466	.078	.127	.010	.096	.224	.228	.229	.189	.435	1	.397	.056	.228	.469	.294	.439	.382		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item19	Pearson Correlation	*	*	.161	.249	.396	.176	.287	.131	.404	.193	.398	.451	.232	.529	.284	.377	.050	1	.665	.284	.020	.599	.617	.718		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item20	Pearson Correlation	*	*	.075	.163	.282	.163	.037	.344	.170	.384	.058	.337	.524	.444	.306	.210	.170	.000	.064	.459	.000	.000	.000	.000		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item21	Pearson Correlation	*	*	.347	.192	.081	.381	.411	.423	.031	.184	.048	.036	.133	.020	.007	.011	.056	.000	.085	.267	.211	.016	.003			
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item22	Pearson Correlation	*	*	.262	.038	-.812	.038	-.212	.030	.384	.148	.130	.015	-.025	-.040	-.118	.277	.028	1	-.089	.116	.277	.148	.277			
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Item23	Pearson Correlation	*	*	.218	.325	.497	.141	.432	.185	.266	.036	.466	.489	.259	.609	.189	.405	-.103	.599	.152	.186	.105	.1	.668	.703		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
Skor_Total	Pearson Correlation	*	*	.363	.240	.682	.426	.407	.423	.575	.478	.655	.588	.540	.726	.613	.558	.057	.718	.496	.297	.146	.703	.883	1		
	Sig. (1-tailed)																										
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			

** Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed)

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant

3. Hasil Uji Validitas Item Skala Kedisiplinan

[illegible]

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

4. Hasil Uji Reliabilitas Skala Pemberian *Reward*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,932	16

5. Hasil Uji Reliabilitas Skala Pemberian *Punishment*

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,872	17

6. Hasil Uji Reliabilitas Skala Kedisiplinan

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,854	19

Lampiran IV Hasil Data Skala Pemberian *Reward*, *Punishment* dan Kedisiplinan

No	NAMA	Skala Pemberian <i>Reward</i>																		Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Abdhi Fahriza	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	26
2	Agita Irza Lakeysa	4	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	3	3	4	4	1	4	4	60
3	Ahmad Mubarak	4	2	4	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	55
4	Ailsa Qotrunada Roigoh	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	43
5	Bunga Putriyana Maudi	4	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	61
6	Faiha Mahya Azali	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	24
7	Fauzan Aji Ardiansyah	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	2	3	1	4	4	50
8	Ghassan Rafif Ash Shiddiq	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	47
9	Isa Faliha Nur Ma'rifat	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	2	2	1	1	3	3	32
10	Jauza' Halwa Al-Fatin	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	42
11	Kumara Daksa Adhirajasa	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	4	2	32
12	Maisie Afra Pramudita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	4	4	40
13	Meysa Nova Tihani	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	44
14	Mizty Fyajri Hafazha	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	4	40
15	M. Ilham Haziq Fauzy	3	3	2	2	2	3	1	1	2	3	4	3	1	3	4	1	4	3	45
16	M. Ikhsan Haniif	4	2	4	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	55
17	M. Nafal Husein	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	1	2	2	1	4	2	31
18	M. Reihan Nurrohiim	4	2	3	1	1	2	1	2	1	4	3	4	3	3	1	1	4	4	44
19	M. Wijdan Zulkarnain	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	23
20	Nabila Aulia Fakhiroh	2	2	3	3	2	2	1	2	1	3	2	4	2	2	4	2	4	2	43
21	Nahla Kamila Najmi	4	2	4	4	3	3	1	1	2	4	3	4	4	4	3	1	4	4	55
22	Nanda Rachmawati	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	2	4	1	4	4	34
23	Nasiha Rahma Anjani	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	56

24	Raihanan Az Zahra	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	25
25	Ramadias Fitrianta	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	1	4	4	53
26	Syahrotul Siva Ramadhaniati	4	2	4	4	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	59
27	Taufiqurrohman Al Anshori	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	1	4	2	52
28	Vicky Hakim Nur Rizky	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	49
29	Gadisha Fahara Listya Wijaya	2	2	3	3	3	3	1	2	2	4	3	3	3	1	2	1	4	3	45
30	Wildan Ahmad Kamal	2	3	2	2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	40
	Nilai r hitung	0,8082	0,6181	0,8845	0,7934	0,8357	0,8162	0,4042	0,8226	0,8782	0,7055	0,4181	0,4811	0,6004	0,6416	0,6088	0,5854	0,6675	0,6544	
	Nilai r tabel	0,361																		
	Keputusan	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	
		A	A	A	A	A	A	I	V	A	V	A	A	A	A	A	I	A	A	
		L	L	L	L	L	L	D	A	L	A	V	L	L	VA	L	D	L	L	
		I	I	I	I	I	I	A	LI	I	LI	AL	I	I	LI	I	A	I	I	
		D	D	D	D	D	D	K	D	D	D	ID	D	D	D	D	K	D	D	

No	NAMA	Skala Pemberian <i>Punishment</i>																								Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	Abdhi Fahriza	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	31	
2	Agita Irza Lakeysa	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	38	
3	Ahmad Mubarok	1	1	3	1	4	3	2	1	4	2	2	4	2	3	1	2	1	4	2	2	2	4	4	55	
4	Ailsa Qotrunada Roiqoh	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	30	
5	Bunga Putriyana Maudi	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	34	
6	Faiha Mahya Azali	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	29	
7	Fauzan Aji Ardiansyah	1	1	1	1	2	4	2	1	4	3	1	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	43	
8	Ghassan Rafif Ash Shiddiq	1	1	2	1	1	4	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	46	
9	Isa Faliha Nur Ma'rifat	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3	1	2	1	1	37	
10	Jauza' Halwa Al-Fatin	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	37	
11	Kumara Daksa Adhirajasa	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	29	
12	Maisie Afra Pramudita	1	1	2	1	2	2	1	1	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	41	

13	Meysa Nova Tihani	1	1	1	1	2	4	1	1	4	2	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	43
14	Mizty Fyajri Hafazha	1	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	4	1	2	1	1	1	3	2	4	1	3	2	41
15	M. Ilham Haziq Fauzy	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	34
16	M. Ikhsan Haniif	1	1	3	1	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	1	4	1	4	2	2	2	4	4	57
17	M. Nafal Husein	1	1	1	1	2	4	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	40
18	M. Reihan Nurrohiim	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	2	4	2	3	2	3	2	48
19	M. Wijdan Zulkarnain	1	1	2	1	1	4	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	38
20	Nabila Aulia Fakhriroh	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	40
21	Nahla Kamila Najmi	1	1	3	1	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	1	1	4	2	2	2	3	4	54
22	Nanda Rachmawati	1	1	1	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	1	4	2	3	1	4	4	65
23	Nasiha Rahma Anjani	1	1	3	1	2	4	2	2	4	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	2	4	4	4	50
24	Raihanan Az Zahra	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	31
25	Ramadiaz Fitrianta	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	4	47
26	Syahrotul Siva Ramadhaniati	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	4	2	2	2	4	4	53
27	Taufiqurrohman Al Anshori	1	1	2	1	2	2	1	1	4	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	40

28	Vicky Hakim Nur Rizky	1	1	1	1	2	4	2	4	3	3	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	44
29	Gadisha Fahara Listya Wijaya	1	1	3	1	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36
30	Wildan Ahmad Kamal	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	33
	Nilai r hitung	# DI V/ 0!	# # # #	0 , 3 6 0, 23 9	0, 8 1 2 8	0, 4 2 0 6	0, 4 0 7 7	0, 2 3 2 2	0, 4 7 8	0, 5 4 8	0, 0, 47 81	0, 0, 65 47	0, 0, 58 83	0,5 398	0,7 257	0, 41 25	0,5 581	0,0 572	0,7 18	0,4 97 6	0,2 972	0,1 46 3	0,7 027	0, 8 8 2 9	
	Nilai r tabel	0,361																							
	Keputusan	# DI V/ 0!	# # # #	V A L I D	TI D A K	V A L I D	V A L I D	V A L I D	V A L I D	V A L I D	V A L I D	V A L I D	V A L I D	VA LI D	VA LI D	V A L I D	VA LI D	TI DA K	VA LI D	V A L I D	TI DA K	TI D A K	VA LI D	V A L I D	

No	NAMA	Skala Kedisiplinan																									Jml
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Abdhi Fahriza	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	1	67
2	Agita Irza Lakeysha	4	1	2	3	2	4	4	1	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	2	1	72
3	Ahmad Mubarak	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	1	81
4	Ailsa Qotrunada Roiqoh	4	2	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	1	69
5	Bunga Putriyana Maudi	3	2	3	2	2	4	3	1	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	58
6	Faiha Mahya Azali	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	64
7	Fauzan Aji Ardiansyah	3	2	3	2	3	4	3	1	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	1	2	1	1	58
8	Ghassan Rafif Ash Shiddiq	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	1	1	72
9	Isa Faliha Nur Ma'rifat	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	64
10	Jauza' Halwa Al-Fatin	3	3	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	2	1	2	4	4	4	1	1	2	1	69

11	Kumara Daksa Adhirajasa	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	4	1	4	2	1	1	68
12	Maisie Afra Pramudita	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	1	1	2	77
13	Meysa Nova Tihani	3	2	3	3	2	4	2	1	4	2	2	3	2	4	4	3	2	1	2	4	2	4	2	1	1	63
14	Mizty Fyajri Hafazha	3	2	3	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	1	1	3	76
15	M. Ilham Haziq Fauzy	4	3	3	2	4	4	4	2	1	2	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	1	1	71
16	M. Ikhsan Haniif	4	2	4	2	4	3	4	1	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	1	1	1	73
17	M. Nafal Husein	3	4	3	4	4	4	3	3	2	1	2	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	1	1	65
18	M. Reihan Nurrohiim	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1	78
19	M. Wijdan Zulkarnain	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	1	1	89
20	Nabila Aulia Fakhiroh	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	2	1	1	64
21	Nahla Kamila Najmi	3	1	3	2	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	1	1	71
22	Nanda	3	2	4	4	3	4	3	1	4	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	1	1	75

	Rachmawati																										
23	Nasiha Rahma Anjani	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	3	4	1	1	1	75
24	Raihanan Az Zahra	2	3	2	2	4	4	2	1	3	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	57
25	Ramadias Fitrianta	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	83
26	Syahrotul Siva Ramadhaniati	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	81
27	Taufiqurrohmah Al Anshori	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	97
28	Vicky Hakim Nur Rizky	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	87
29	Gadisha Fahara Listya Wijaya	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	1	79
30	Wildan Ahmad Kamal	3	2	3	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	69
Nilai r hitung		0,391	0,58	0,52	0,49	0,31	0,16	0,63	0,65	0,53	0,05	0,64	0,29	0,40	0,27	0,56	0,41	0,51	0,43	0,37	0,41	0,53	0,15	0,33	0,40	0,60	

		5	0	9	4	4	6	1	3	8	1	8	6	8		7	2		6	3	9	4	6	1	8	
		1	9	7	7			7		5											8					
Nilai r tabel	0,361																									
Keputusan	V ali d	V al id	V al id	V al id	Ti d a k	Ti d a k	V al id	V al id	V al id	V a li d	V al id	Ti d a k	V al id	Ti d a k	V al id	V al id	V al id	V al id	V al id	V al id	V a li d	Ti d a k	Ti d a k	V al id	V al id	

Lampiran V Hasil Angket Skala Pemberian *Reward*, *Punishment* dan Kedisiplinan

No	Pemberian <i>Reward</i> (X ₁)	Pemberian <i>Punishment</i> (X ₂)	Kedisiplinan (Y)
1	26	31	67
2	60	38	72
3	55	55	81
4	43	30	69
5	61	34	58
6	24	29	64
7	50	43	58
8	47	46	72
9	32	37	64
10	42	37	69
11	32	29	68
12	40	41	77
13	44	43	63
14	40	41	76
15	45	34	71
16	55	57	73
17	31	40	65
18	44	48	78
19	23	38	89
20	43	40	64
21	55	54	71
22	34	65	75
23	56	50	75
24	25	31	57
25	53	47	83
26	59	53	81
27	52	40	97
28	49	44	87
29	45	36	79
30	40	33	69

Lampiran VI Hasil Wawancara

1. **Pewawancara:** Bagaimana tingkat kedisiplinan siswa kelas III B?
Narasumber: Bagus
2. **Pewawancara:** Bagaimana tingkat Pemberian *Reward* kelas III B?
Narasumber: Sering
3. **Pewawancara:** Bagaimana tingkat Pemberian *Punishment* kelas III B?
Narasumber: Kurang
4. **Pewawancara:** Bagaimana sikap siswa di kelas?
Narasumber: Dari ke 30 anak, ada 1 anak yang tidak memperhatikan
5. **Pewawancara:** Apakah siswa mengerjakan pekerjaan dengan baik?
Narasumber: Ya, semua siswa mengerjakan pekerjaan dengan baik
6. **Pewawancara:** Apakah siswa mematuhi peraturan yang berlaku di kelas?
Narasumber: Sangat, kalau tidak menaati temannya akan protes dan lapor kepada wali kelas
7. **Pewawancara:** Setiap ibu memberika pekerjaan rumah, apakah siswa selalu mengerjakannya?
Narasumber: Ya, ada hukuman tersendiri yaitu pada waktu istirahat mengerjakan 3x lipat atau sesuai dengan peraturan yang telah disepakati sebelumnya dan jika tidak mengerjakan PR maka tiga hari berturut-turut mengerjakan piket
8. **Pewawancara:** Apakah siswa setiap hari hadir?
Narasumber: Ada satu anak yang tidak hadir karena terbentur dengan kondisi orang tua
9. **Pewawancara:** Apakah siswa memanfaatkan waktu luang untuk belajar?
Narasumber: kalau ada tugas tidak istirahat, anak malah mengerjakan pekerjaan itu pada saat istirahat
10. **Pewawancara:** Apakah ibu selalu memberikan pujian saat pembelajaran?
Narasumber: Iya dalam bentuk lisan, seperti sip benar, baik, bagus sekali, hebat, pintar, *good*, saya puas dengan pekerjaanmu hari ini
11. **Pewawancara:** Apakah ibu memberikan penghormatan pada siswa yang pandai saat pembelajaran?
Narasumber: Ya, jika terdapat siswa yang nilainya bagus, atau menang dalam kuis individu maupun kelompok maka saya menyuruh teman-teman bertepuk tangan, dan tempat duduknya pasti di depan
12. **Pewawancara:** Apakah ibu memberikan hadiah saat pembelajaran?
Narasumber: ya memberi hadiah seperti kalau menang kuis diberi peralatan belajar
13. **Pewawancara:** Apakah ibu memberikan tanda penghargaan bagi siswa yang pintar saat pembelajaran?

Narasumber: Ya, biasanya yang mendapat nilai 100 mendapatkan stiker jempol dan tulisan *very good*

14. **Pewawancara:** Apakah ibu menerapkan hukuman fisik saat pembelajaran?

Narasumber: Ya, tetapi hukuman yang positif seperti menyapu kelas 3 hari berturut-turut, kalau hukuman fisik saya tidak pernah

15. **Pewawancara:** Apakah ibu menerapkan hukuman lisan pada saat pembelajaran?

Narasumber: Ya, saya sering menegur, memberi kritikan dan memberi cerita beserta hikmahnya

16. **Pewawancara:** Apakah ibu memberikan hukuman stimulus yang tidak menyenangkan seperti halnya bermuka masam, cemberut dan lain sebagainya saat pembelajaran?

Narasumber: Ya, biasanya jika ada yang melanggar peraturan saya diam, bermuka masam dan cemberut

17. **Pewawancara:** Apakah ibu memberikan hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan pada saat pembelajaran?

Narasumber: Ya, jika siswa melanggar peraturan yang disepakati bersama, maka akan dihukum berdasarkan kesepakatan juga

18. **Pewawancara:** Apakah ibu memberikan hukuman penghilangan?

Narasumber: Ya, jika merusak barang dan menghilangkan barang temannya, maka siswa harus mengganti barang yang dihilangkan itu

Lampiran VII Hasil Dokumentasi



Proses Mengerjakan Instrumen



Pemberian Stiker Jempol



Tugas Tambahan Menggambar



Mengerjakan Soal Latihan

Lampiran VIII Data Siswa Kelas III B

NO	NAMA
1	Abdhi Fahriza
2	Agita Irza Lakeysha
3	Ahmad Mubarok
4	Ailsa Qotrunada Roiqoh
5	Bunga Putriyana Maudi
6	Faiha Mahya Azali
7	Fauzan Aji Ardiansyah
8	Ghassan Rafif Ash Shiddiq
9	Isa Faliha Nur Ma'rifat
10	Jauza' Halwa Al-Fatin
11	Kumara Daksa Adhirajasa
12	Maisie Afra Pramudita
13	Meysa Nova Tihani
14	Mizty Fyajri Hafazha
15	M. Ilham Haziq Fauzy
16	M. Ikhsan Haniif
17	M. Nafal Husein
18	M. Reihan Nurrohiim
19	M. Wijdan Zulkarnain
20	Nabila Aulia Fakhiroh
21	Nahla Kamila Najmi
22	Nanda Rachmawati
23	Nasiha Rahma Anjani
24	Raihanan Az Zahra
25	Ramadias Fitrianta
26	Syahrotul Siva Ramadhaniati
27	Taufiqurrohman Al Anshori
28	Vicky Hakim Nur Rizky
29	Gadisha Fahara Listya Wijaya
30	Wildan Ahmad Kamal

Lampiran IX Hasil Analisis Statistik Deskriptif

a. Hasil Statistik Deskriptif

Pemberian *Reward*

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		41,13
Std. Deviation		11,097
Range		38
Minimum		21
Maximum		59

Pemberian *Punishment*

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		33,30
Std. Deviation		8,762
Range		36
Minimum		21
Maximum		57

Kedisiplinan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		53,03
Std. Deviation		8,397
Range		36
Minimum		38
Maximum		74

b. Standarisasi dan Interpretasi Variabel X_1 , X_2 Y

Standarisasi	Interpretasi
$\mu \leq -1,5\sigma$ s/d atas	Sangat Rendah
$-1,5\sigma < \mu \leq -0,5\sigma$	Rendah
$-1,5\sigma < \mu \leq +0,5\sigma$	Sedang
$+1,5\sigma < \mu \leq +0,5\sigma$	Tinggi
$+1,5\sigma < \mu$ s/d bawah	Sangat Tinggi

c. Kriteria Skor

Pemberian *Reward*

Skor	Kriteria
24 ke bawah	Sangat Rendah
25-35	Rendah
36-46	Sedang
47-57	Tinggi
58 ke atas	Sangat Tinggi

Pemberian *Punishment*

Skor	Kriteria
19 ke bawah	Sangat Rendah
20-28	Rendah
29-36	Sedang
37-45	Tinggi
46 ke atas	Sangat Tinggi

Kedisiplinan

Skor	Kriteria
39 ke bawah	Sangat rendah
40-48	Rendah
49-56	Sedang
57-65	Tinggi
66 ke atas	Sangat tinggi

Lampiran X Kategori Hasil Pemberian *Reward*, Pemberian *Punishment* dan Kedisiplinan

Pemberian <i>Reward</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	1	3,3	3,3	3,3
	22	1	3,3	3,3	6,7
	23	1	3,3	3,3	10,0
	24	1	3,3	3,3	13,3
	29	1	3,3	3,3	16,7
	30	2	6,7	6,7	23,3
	32	1	3,3	3,3	26,7
	37	1	3,3	3,3	30,0
	38	2	6,7	6,7	36,7
	39	2	6,7	6,7	43,3
	40	2	6,7	6,7	50,0
	42	1	3,3	3,3	53,3
	43	2	6,7	6,7	60,0
	44	1	3,3	3,3	63,3
	47	1	3,3	3,3	66,7
	48	1	3,3	3,3	70,0
	49	1	3,3	3,3	73,3
	50	1	3,3	3,3	76,7
	53	3	10,0	10,0	86,7
	54	1	3,3	3,3	90,0
	56	1	3,3	3,3	93,3
	58	1	3,3	3,3	96,7
	59	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Pemberian <i>Punishment</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	1	3,3	3,3	3,3
	22	2	6,7	6,7	10,0
	23	1	3,3	3,3	13,3
	24	1	3,3	3,3	16,7
	25	1	3,3	3,3	20,0
	26	2	6,7	6,7	26,7
	29	1	3,3	3,3	30,0
	30	2	6,7	6,7	36,7
	31	4	13,3	13,3	50,0

	32	3	10,0	10,0	60,0
	34	1	3,3	3,3	63,3
	35	1	3,3	3,3	66,7
	36	1	3,3	3,3	70,0
	37	1	3,3	3,3	73,3
	38	2	6,7	6,7	80,0
	40	1	3,3	3,3	83,3
	44	1	3,3	3,3	86,7
	46	1	3,3	3,3	90,0
	47	1	3,3	3,3	93,3
	49	1	3,3	3,3	96,7
	57	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Kedisiplinan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	3,3	3,3	3,3
	42	1	3,3	3,3	6,7
	43	2	6,7	6,7	13,3
	44	1	3,3	3,3	16,7
	46	5	16,7	16,7	33,3
	50	1	3,3	3,3	36,7
	51	2	6,7	6,7	43,3
	52	3	10,0	10,0	53,3
	53	2	6,7	6,7	60,0
	56	2	6,7	6,7	66,7
	57	1	3,3	3,3	70,0
	58	1	3,3	3,3	73,3
	59	1	3,3	3,3	76,7
	60	1	3,3	3,3	80,0
	61	2	6,7	6,7	86,7
	63	1	3,3	3,3	90,0
	65	1	3,3	3,3	93,3
	67	1	3,3	3,3	96,7
	74	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

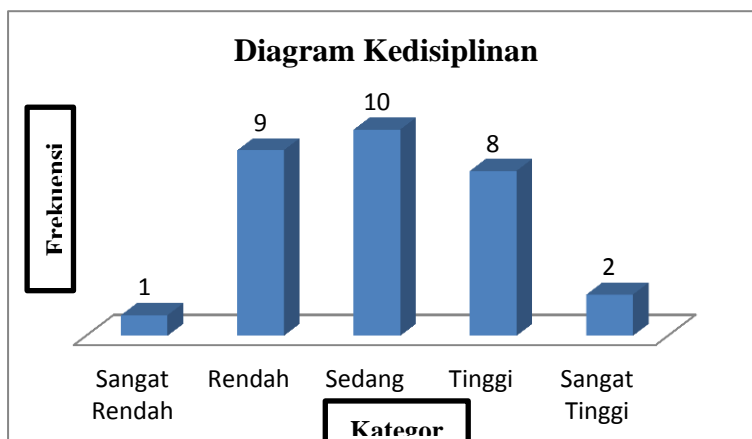
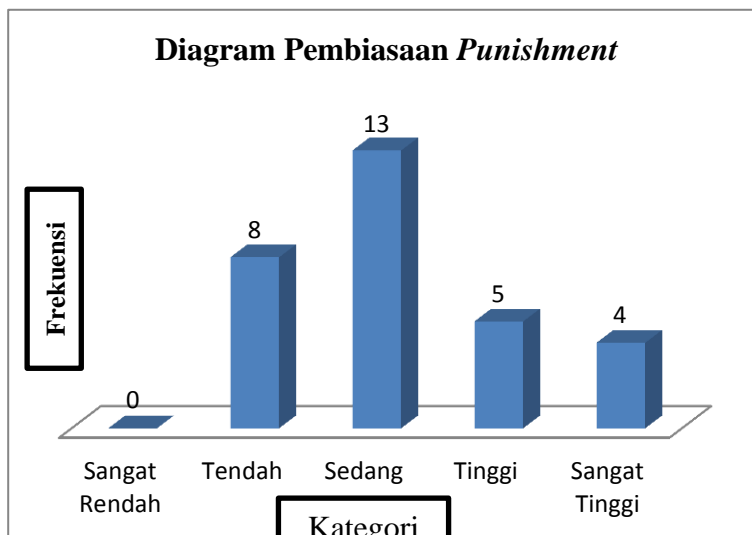
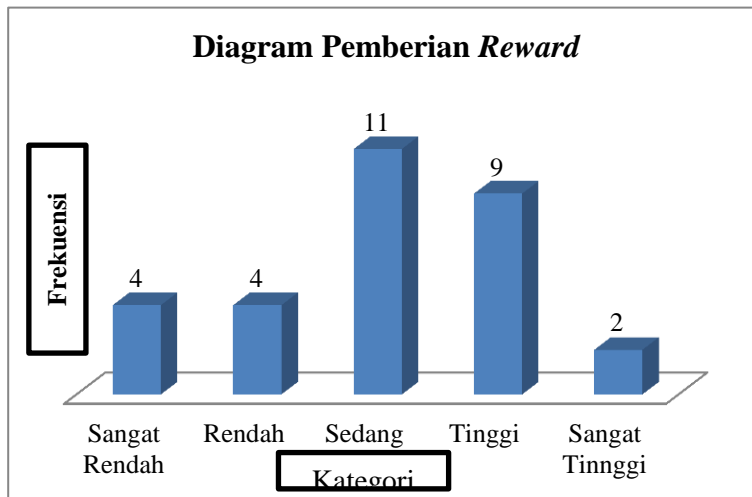
d. Distribusi Frekuensi

Pemberian <i>Reward</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	4	3,3	3,3	13,3
	Rendah	4	3,3	3,3	26,7
	Sedang	11	3,3	3,3	63,3
	Tinggi	9	3,3	3,3	93,3
	Sangat Tinggi	2	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Pemberian <i>Punishment</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	0	0	0	0
	Rendah	8	6,7	6,7	26,7
	Sedang	13	3,3	3,3	70,0
	Tinggi	5	3,3	3,3	86,7
	Sangat Tinggi	4	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Kedisiplinan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Rendah	1	3,3	3,3	3,3
	Rendah	9	3,3	3,3	6,7
	Sedang	10	10,0	10,0	53,3
	Tinggi	8	6,7	6,7	86,7
	Sangat Tinggi	2	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Lampiran XI Diagram Pemberian *Reward*, Pemberian *Punishment* dan Kedisiplinan



Lampiran XII Hasil Analisis Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pemberian <i>Reward</i>	,091	30	,200 [*]	,958	30	,268
Pemberian <i>Punishment</i>	,159	30	,051	,939	30	,085
Kedisiplinan	,132	30	,191	,974	30	,647
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

b. Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kedisiplina n * Pemberian <i>Reward</i>	Betwe en Group s	(Combine d)	1865,96 7	22	84,817	3,31 7	,054
		Linearity	166,816	1	166,81 6	6,52 4	,038
		Deviation from Linearity	1699,15 1	21	80,912	3,16 4	,062
	Within Groups		179,000	7	25,571		
	Total		2044,96 7	29			

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kedisiplinan * Pemberian <i>Punishment</i>	Between Groups	(Combined)	1273,050	20	63,653	,742	,725
		Linearity	273,769	1	273,769	3,192	,108
		Deviation from Linearity	999,281	19	52,594	,613	,823
	Within Groups		771,917	9	85,769		
	Total		2044,967	29			

Lampiran XIII Hasil Analisis Uji Korelasi

a. Korelasi *Product Moment*

		Pemberian <i>Reward</i>	Pemberian <i>Punishment</i>	Kedisiplinan
Pemberian <i>Reward</i>	Pearson Correlation	1	,442 ^{**}	,286
	Sig. (1-tailed)		,007	,063
	N	30	30	30
Pemberian <i>Punishment</i>	Pearson Correlation	,442 ^{**}	1	,366 [*]
	Sig. (1-tailed)	,007		,023
	N	30	30	30
Kedisiplinan	Pearson Correlation	,286	,366 [*]	1
	Sig. (1-tailed)	,063	,023	
	N	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).				
*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).				

b. Korelasi Ganda

Correlations				
		Kedisipli nan	Pemberian <i>Reward</i>	Pemberian <i>Punishment</i>
Pearson Correlation	Kedisiplinan	1,000	,286	,366
	Pemberian <i>Reward</i>	,286	1,000	,442
	Pemberian <i>Punishment</i>	,366	,442	1,000
Sig. (1- tailed)	Kedisiplinan	.	,063	,023
	Pemberian <i>Reward</i>	,063	.	,007
	Pemberian <i>Punishment</i>	,023	,007	.
N	Kedisiplinan	30	30	30
	Pemberian <i>Reward</i>	30	30	30
	Pemberian <i>Punishment</i>	30	30	30

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df 1	df 2	Sig. F Change
1	,391 ^a	,153	,090	8,010	,153	2,437	2	27	,106
a. Predictors: (Constant), Pemberian <i>Punishment</i> , Pemberian <i>Reward</i>									

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	312,747	2	156,373	2,437	,106 ^b
	Residual	1732,220	27	64,156		
	Total	2044,967	29			
a. Dependent Variable: Kedisiplinan						
b. Predictors: (Constant), Pemberian <i>Punishment</i> , Pemberian <i>Reward</i>						

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	38,737	6,737		5,750	,000
	Pemberian <i>Reward</i>	,116	,149	,154	,779	,442
	Pemberian <i>Punishment</i>	,285	,189	,298	1,508	,143
a. Dependent Variable: Kedisiplinan						

Lampiran XIV Distribusi Nilai Tabel dan Tabel Korelasi *Product Moment*

Distribution Nilai Tabel $F_{0,05}$ Degrees of freedom for Nominator

Degrees of freedom for Denominator		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
	1	16 1	20 0	21 6	22 5	23 0	23 4	23 7	23 9	24 1	24 2	24 4	24 6	248	249	250	25 1	25 2	25 3	25 4
	2	18, 5	19, 0	19, 2	19, 2	19, 3	19, 3	19, 4	19, 4	19, 4	19, 4	19, 4	19, 4	19,4	19,5	19,5	19, 5	19, 5	19, 5	19, 5
	3	10, 1	9,5 5	9,2 8	9,1 2	9,0 1	8,9 4	8,8 9	8,8 5	8,8 1	8,7 9	8,7 4	8,7 0	8,66	8,64	8,62	8,5 9	8,5 7	8,5 5	8,5 3
	4	7,7 1	6,9 4	6,5 9	6,3 9	6,2 6	6,1 6	6,0 9	6,0 4	6,0 0	5,9 6	5,9 1	5,8 6	5,80	5,77	5,75	5,7 2	5,6 9	5,6 6	5,6 3
	5	6,6 1	5,7 9	5,4 1	5,1 9	5,0 5	4,9 5	4,8 8	4,8 2	4,7 7	4,7 4	4,6 8	4,6 2	4,56	4,53	4,50	4,4 6	4,4 3	4,4 0	4,3 7
	6	5,9 9	5,1 4	4,7 6	4,5 3	4,3 9	4,2 8	4,2 1	4,1 5	4,1 0	4,0 6	4,0 0	3,9 4	3,87	3,84	3,81	3,7 7	3,7 4	3,7 0	3,6 7
	7	5,5 9	4,7 4	4,3 5	4,1 2	3,9 7	3,8 7	3,7 9	3,7 3	3,6 8	3,6 4	3,5 7	3,5 1	3,44	3,41	3,38	3,3 4	3,3 0	3,2 7	3,2 3
	8	5,3 2	4,4 6	4,0 7	3,8 4	4,6 9	3,5 8	3,5 0	3,4 4	3,3 9	3,3 5	3,2 8	3,2 2	3,15	3,12	3,08	3,0 4	3,0 1	2,9 7	2,9 3
	9	5,1 2	4,2 6	3,8 6	3,6 3	3,4 8	3,3 7	3,2 9	3,2 3	3,1 8	3,1 4	3,0 7	3,0 1	2,94	2,90	2,86	2,8 3	2,7 9	2,7 5	2,7 1
	10	4,9 6	4,1 0	3,7 1	3,4 8	3,3 3	3,2 2	3,1 4	3,0 7	3,0 2	2,9 8	2,9 1	2,8 5	2,77	2,74	2,70	2,6 6	2,6 2	2,5 8	2,5 4
	11	4,8 4	3,9 8	3,5 9	3,3 6	3,2 0	3,0 9	3,0 1	2,9 5	2,9 0	2,8 5	2,7 9	2,7 2	2,65	2,61	2,57	2,5 3	2,4 9	2,4 5	2,4 0
	12	4,7 5	3,8 9	3,4 9	3,2 6	3,1 1	3,0 0	2,9 1	2,8 5	2,8 0	2,7 5	2,6 9	2,6 2	2,54	2,51	2,47	2,4 3	2,3 8	2,3 4	2,3 0
	13	4,6 7	3,8 1	3,4 1	3,1 3	3,0 3	2,9 2	2,8 3	2,7 7	2,7 1	2,6 7	2,6 0	2,5 3	2,46	2,42	2,38	2,3 4	2,3 0	2,2 5	2,2 1
	14	4,6 0	3,7 4	3,3 4	3,1 1	2,9 6	2,8 5	2,7 6	2,7 0	2,6 5	2,6 0	2,5 3	2,4 6	2,39	2,35	2,31	2,2 7	2,2 2	2,1 8	2,1 3
	15	4,5 4	3,6 8	3,2 9	3,0 6	2,9 0	2,7 9	2,7 1	2,6 4	6,5 9	2,5 4	2,4 8	2,4 0	2,33	2,29	2,25	2,2 0	2,1 6	2,1 1	2,0 7
	16	4,4 9	3,6 3	3,2 4	3,0 1	2,8 5	2,7 4	2,6 6	2,5 9	2,5 4	2,4 9	2,4 2	2,3 5	2,28	2,24	2,19	2,1 5	2,1 1	2,0 6	2,0 1
	17	4,4 5	3,5 9	3,2 0	2,9 6	2,8 1	2,7 0	2,6 1	2,5 5	2,4 9	2,4 5	2,3 8	2,3 1	2,23	2,19	2,15	2,1 0	2,0 6	2,0 1	1,9 6
	18	4,4 1	3,5 5	3,1 6	2,9 3	2,7 7	2,6 6	2,5 8	2,5 1	2,4 6	2,4 1	2,3 4	2,2 7	2,19	2,15	2,11	2,0 6	2,0 2	1,9 7	1,9 2
	19	4,3	3,5	3,1	2,9	2,7	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2	2,16	2,11	2,07	2,0	1,9	1,9	1,8

	8	2	3	0	4	3	4	8	2	8	1	3				3	8	3	8
20	4,3 5	3,4 9	3,1 0	2,8 7	2,7 1	2,6 0	2,5 1	2,4 5	2,3 9	2,3 5	2,2 8	2,2 0	2,12	2,08	2,04	1,9 9	1,9 5	1,9 0	1,8 4
21	4,3 2	3,4 7	3,0 7	2,8 4	2,6 8	2,5 7	2,4 9	2,4 2	2,3 7	2,3 2	2,2 5	2,1 8	2,10	2,05	2,01	1,9 6	1,9 2	1,8 7	1,8 1
22	4,3 0	3,4 4	3,0 5	2,8 2	2,6 6	2,5 5	2,4 6	2,4 0	2,3 4	2,3 0	2,2 3	2,1 5	2,07	2,03	1,98	1,9 4	1,8 9	1,8 4	1,7 8
23	4,2 8	3,4 2	3,0 3	2,8 0	2,6 4	2,5 3	2,4 4	2,3 7	2,3 2	2,2 7	2,2 0	2,1 3	2,05	2,01	1,96	1,9 1	1,8 6	1,8 1	1,7 6
24	4,2 6	3,4 0	3,0 1	2,7 8	2,6 2	2,5 1	2,4 2	2,3 6	2,3 0	2,2 5	2,1 8	2,1 1	2,03	1,98	1,94	1,8 9	1,8 4	1,7 9	1,7 3
25	4,2 4	3,3 9	2,9 9	2,7 6	2,6 0	2,4 9	2,4 0	2,3 4	2,2 8	2,2 4	2,1 6	2,0 9	2,01	1,96	1,92	1,8 7	1,8 2	1,7 7	1,7 1
30	4,1 7	3,3 2	2,9 2	2,6 9	2,5 3	2,4 2	2,3 3	2,2 7	2,2 1	2,1 6	2,0 9	2,0 1	1,93	1,89	1,84	1,7 9	1,7 4	1,6 8	1,6 2
40	4,0 8	3,2 3	2,8 4	2,6 1	2,4 5	2,3 4	2,2 5	2,1 8	2,1 2	2,0 8	2,0 0	1,9 2	1,84	1,79	1,74	1,6 9	1,6 4	1,5 8	1,5 1
50	4,0 8	3,1 8	2,7 9	2,5 6	2,4 0	2,2 9	2,2 0	2,1 3	2,0 7	2,0 2	1,9 5	1,8 7	1,78	1,74	1,69	1,6 3	1,5 6	1,5 0	1,4 1
60	4,0 0	3,1 5	2,7 6	2,5 3	2,3 7	2,2 5	2,1 7	2,1 0	2,0 4	1,9 9	1,9 2	1,8 4	1,75	1,70	1,65	1,5 9	1,5 3	1,4 7	1,3 9
100	3,9 4	3,0 9	2,7 0	2,4 6	2,3 0	2,1 9	2,1 0	2,0 3	1,9 7	1,9 2	1,8 5	1,8 0	1,68	1,63	1,57	1,5 1	1,4 6	1,4 0	1,2 8
120	3,9 2	3,0 7	2,6 8	2,4 5	2,2 9	2,1 8	2,0 9	2,0 2	1,9 6	1,9 1	1,8 3	1,7 5	1,66	1,61	1,55	1,5 0	1,4 3	1,3 5	1,2 2
∞	3,8 4	3,0 0	2,6 0	2,3 7	2,2 1	2,1 0	2,0 1	1,9 4	1,8 8	1,8 3	1,7 5	1,6 7	1,57	1,52	1,46	1,3 9	1,3 2	1,2 2	1,0 0

**Tabel r *Product Moment*
Pada Sig.0,05 (One Tail)**

N	R	N	R	N	R	N	r	N	R	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Lampiran XV Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. (0274) 519734

E-mail : fitk@uin-suka.ac.id

Nomor : B-057/Un.02/PGMI/PP.00.9/1/2019

22 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Penunjukkan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Sri Purnami, M. Si.

Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan Proposal Skripsi. Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Fifi Aris Wulandari

NIM : 15480102

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : "PENGARUH PEMBIASAAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* WALI KELAS TERHADAP KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019"

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan

Kepala Program Studi PGMI

Ananditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XVI Surat Keterangan Ijin Penelitian ke BPPD



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103571, Fax (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B- 2165 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Mei 2019

Kepada

Yth : Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah
Kota Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: **"HUBUNGAN PEMBIASAAN REWARD DAN PEMBIASAAN PUNISHMENT WALI KELAS DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fifi Aris Wulandari
NIM : 15480102
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sawo No. 13C RT 06/ RW 28, Gatén, Condong Catur, Depok, Sleman
untuk mengadakan penelitian di **MIN 1 Yogyakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Februari 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istiningsih
Istiningsih f

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XVII Surat Ijin Penelitian Ke Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax : (0274) 519734 <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/>
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-152 /Un.02/DT.1/PN.01.1/05/2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Mei 2019

Kepada

Yth : Kepala Madrasah Ibtidaiyah 1 Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "**HUBUNGAN PEMBIASAAN REWARD DAN PEMBIASAAN PUNISHMENT WALI KELAS DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA**", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Fifi Aris Wulandari
NIM : 15480102
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jl. Sawo No. 13C RT 06/ RW 28, Gaten, Condong Catur, Depok, Sleman

untuk mengadakan penelitian di **Madrasah Ibtidaiyah 1 Yogyakarta**.
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : Mei 2019- Selesai
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XVIII Surat Keterangan Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA YOGYAKARTA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA
Jalan Mendungwarih No. 149.A, Giwangan, Umbulharjo, Yogyakarta 55163
Telepon 0274372421 email : minyogyakarta2@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B- 235 /Mi.12.01/PP.00.4/07/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ali Sofha, S.Ag
NIP. : 19710525 200112 1 001
Pangkat/golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 1 Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama : Fifi Aris Wulandari
NIM : 15480102
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah benar- benar melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, dari tanggal 06 Mei 2019 – 17 Juli 2019, dengan judul skripsi " Hubungan Pembiasaan Reward dan Punishment Wali kelas dengan Kedisiplinan Siswa kelas III B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta ".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Juli 2019

Kepala Madrasah,


Ali Sofha

Lampiran XIX Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

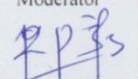
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Fifi Aris Wulandari
Nomor Induk : 15480102
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2018/2019
Judul Skripsi : "HUBUNGAN PEMBIASAAN *REWARD* DAN PEMBIASAAN
PUNISHMENT WALI KELAS DENGAN KEDISIPLINAN SISWA
KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1
YOGYAKARTA"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 02 Mei 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 02 Mei 2019
Moderator


Sri Purandami, S. Psi. M. Si.
NIP. 19730119 199903 2 001

Lampiran XX Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056. Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Kamis
Tanggal : 02 Mei 2019
Waktu : 09.00 – 10.00 WIB
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	JABATAN	NAMA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing	Sri Purnami, S. Psi. M. Si.	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Fifi Aris Wulandari

Nomor Induk : 15480102

Jurusan : PGMI

Semester : VIII

Tahun Akademik : 2018/2019

Judul Skripsi : "HUBUNGAN PEMBIASAAN REWARD DAN PEMBIASAAN PUNISHMENT WALI KELAS DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA"

Tanda Tangan

Fifi Aris Wulandari

Pembahas:

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15480099	Isnur Inna Zahroh	1.
2.	15480104	Urip Melina Kurniawati	2.
3.			3. _____
4.			4. _____
5.			5. _____
6.			6. _____
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

Yogyakarta, 02 Mei 2019

Moderator

Sri Purnami, S. Psi. M. Si.
NIP. 19730119 199903 2 001









Lampiran XXI Kartu Bimbingan Skripsi

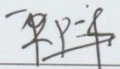


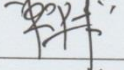
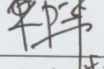
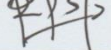
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06 / R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

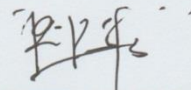
Nama Mahasiswa : Fifi Aris Wulandari
 Nomor Induk : 15480102
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "HUBUNGAN PEMBIASAAN *REWARD* DAN PEMBIASAAN *PUNISHMENT* WALI KELAS DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH 1 YOGYAKARTA"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4 Februari 2019	1	BAB I Latar Belakang - Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
2	19 Februari 2019	2	BAB II Landasan Teori - kajian penelitian yang Relevan	
3	22 Februari 2019	3	BAB III Hipotesis Penelitian - Metode Penelitian	
4	27 Februari 2019	4	BAB III Jenis dan Desain Penelitian - Variabel Penelitian	
5	8 Maret 2019	5	BAB III Definisi operasional Variabel - Data dan Sumber Data	
6	22 Maret 2019	6	BAB III Populasi dan sampel Penelitian - Teknik Pengumpulan Data	
7	29 Maret 2019	7	BAB III Validitas dan Reliabilitas Instrumen - Teknik Analisis Data	
8	5 April 2019	8	BAB III Instrumen Pengumpulan Data - kisi-kisi kuisioner	

9	12 April 2019	9	BAB III Kuesioner kedisiplinan, Pembiasaan Reward dan Pembiasaan Punishment	
10	25 April 2019	10	ACC Pelaksanaan Seminar Proposal	
11	04 Juli 2019	11	BAB IV Pembahasan	
12	11 Juli 2019	12	BAB IV Pembahasan	
13	26 Juli 2019	13	BAB V Kesimpulan dan saran Abstrak, Lampiran	
14	29 Juli 2019	14	ACC keseluruhan. Siap untuk sidang Munawar	

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Pembimbing



Sri Purnami, S.Psi. M.A.

NIP.197330119 199903 2 001

Lampiran XXII Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.:(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-432/Un.02/PGMI/PP.00.9/08/2019

15 Agustus 2019

Sifat : biasa

Lamp. : 1 Eksemplar

Hal : *Persetujuan tentang Perubahan Judul Skripsi*

Kepada Yth.

Sdr.Fifi Aris Wulandari

NIM : 15480102

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini Ketua Program Studi PGMI Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat. Maka dapat menyetujui permohonan saudara mengenai perubahan judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : "HUBUNGAN PEMBIASAAN *REWARD* DAN PEMBIASAAN *PUNISHMENT* WALI KELAS DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA"

Diubah menjadi : "HUBUNGAN PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DENGAN KEDISIPLINAN SISWA KELAS III B MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 YOGYAKARTA"

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Ananditya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dosen Pembimbing;
2. Wakil Dekan I;
3. Arsip.

	
<h1>Sertifikat</h1>	
NO. PAN-OPAK.UIN-SUKA.VIII.2015	
Diberikan kepada:	
FIFI ARIS W.	
Sebagai :	
PESERTA	
Orientasi Pengenalan Akademik Dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Pada Tanggal 20-22 Agustus 2015	
Mengetahui, Bid. Kemahasiswaan dan Kerjasama UIN Sunan Kalijaga	Ketua Panitia
 Dr. Siti Rahaini Dzuhayatin, MA NIP. 19630517 199003 2 002	 M. Muqribul Faiz NIM. 13360019
	Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Lampiran XXIV Sertifikat SOSPEM

Nomor: UIN.02/R.3/PM.03.2/4397/2015


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FIFI ARIS WULANDARI
NIM : 15480102
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015
a.n.: Rektor
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Ruhaini Dzuhayatin, M.A.
NIP. 19630517 199003 2 002

Lampiran XXV Sertifikat Magang II

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id . Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: FIFI ARIS WULANDARI
NIM	: 15480102
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL	: Dr. Istiningsih, M.Pd.
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:	
91,38 (A-)	
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.	
Yogyakarta, 7 Juni 2018	
a.n Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua Laboratorium Pendidikan,	
	
Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran XXVISertifikat Magang III

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117 http://tarbiyah.uin-suka.ac.id , Email: ftk@uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281
<h1>Sertifikat</h1>	
Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018	
Diberikan kepada:	
Nama	: FIFI ARIS WULANDARI
NIM	: 15480102
Jurusan/Pogram Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di SD IT Al Muthi'in dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Fitri Yuliawati, M.Pd.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai 93,75 (A-).	
Yogyakarta, 27 Desember 2018	
a.n Wakil Dekan I, Ketua Laboratorium Pendidikan	
 Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I. NIP. 19840217 200801 1 004	

Lampiran XXVII Sertifikat KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)



SERTIFIKAT
Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1774/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga
memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Fifi Aris Wulandari
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Ngawi, 12 Agustus 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480102
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek,
Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Suro Kidul, Hargomulyo
Kecamatan	: Gedangsari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,33 (A).
Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata
(KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian
Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 October 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912-200112 1 002

Lampiran XXVIII Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Fifi Aris Wulandari
 NIM : 15480102
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	70	C
5.	Total Nilai	71,25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 18 Desember 2015

Kepala PTIPD



Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXIX Sertifikat Lectora

 <p>Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Laboratorium Multimedia Pembelajaran</p>		<h1>Sertifikat</h1> <p>No : B-0926/UIN.02/DT.III/3/2017</p>																					
<p>Diberikan kepada : Fifi Anis Wulandari NIM : 15480102</p>		<p>telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan <i>software-authoring tool Lectora Inspire</i> yang diselenggarakan pada tanggal: 22 Februari – 01 April 2016</p>																					
<p>Dengan predikat : SANGAT MEMUASKAN</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kriteria Penilaian</th> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Kelengkapan Perangkat Lunak</td> <td>78</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Komunikasi Visual</td> <td>81</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Rumusan Desain Pembelajaran</td> <td>81</td> <td>B+</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nilai Rata-rata</td> <td>80</td> <td>B+</td> </tr> </tbody> </table> <p>Yogyakarta, 01 Maret 2017</p>		No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf	1	Aspek Kelengkapan Perangkat Lunak	78	B	2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+	3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+	Nilai Rata-rata		80	B+
No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf																				
1	Aspek Kelengkapan Perangkat Lunak	78	B																				
2	Aspek Komunikasi Visual	81	B+																				
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	81	B+																				
Nilai Rata-rata		80	B+																				
<p>Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>a.n. De'an</p> <p>Dr. Maqawim, M.Ag. NIP: 19730310 199803 1 002</p>		<p>Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</p> <p>Idris/ Apedia Yusuf NIM: 13410201</p>																					

Lampiran XXX Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.17.325/2018

This is to certify that:

Name : **Fifi Aris Wulandari**
Date of Birth : **August 12, 1997**
Sex : **Female**

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **October 05, 2018** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	45
Reading Comprehension	31
Total Score	403

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, October 05, 2018
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكارتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: GIN.02/L4/PM.03.2/6.48.ZZ.1902011

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Fifi Aris Wulandari :

تاريخ الميلاد : ١٢ أغسطس ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢ يوليو ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٣٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكارتا، ٢ يوليو ٢٠١٩
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XXXII Sertifikat PKTQ

PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PKTQ

Sertifikat

Nomor : 131/B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

FIFI ARIS ULANDARI
telah dinyatakan lulus dalam :
SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **77 (B)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Fikri Almas
NIM . 13490077



**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)**

IJAZAH

Nomor : 034 / KMD.UIN / 1205 / 2017

Diberikan kepada :

Nama : **Fifi Aris Wulandari**

Tempat & Tgl. Lahir : **Ngawi, 12 Agustus 1997**

Kwartir Cabang : **Kota Yogyakarta**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2017

di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD

yang diselenggarakan oleh Kwartir setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya,

sebagai persyaratan untuk mengikuti KML

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Yogyakarta

Tetap



Yogyakarta, 24 Januari 2017

Kepala Pusdiklatcab,

[Signature]

Drs. Amik Setiaji, M.Pd., LMT

Drs. Achmad Fadli

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Fifi Aris Wulandari
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat & tanggal lahir : Ngawi, 12 Agustus 1997
Alamat Asal : Jenak Banyubiru rt 05/rw 02,
Kecamatan Widodaren,
Kabupaten Ngawi
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
No Telp : 085785892956
Email : fifiari925@gmail.com
Nama Orang Tua :
1. Ayah : Sunarto
2. Ibu : Sunarti



Riwayat Pendidikan

Pendidikan Formal:

1. SD Negeri Banyubiru II Tahun 2005-2010
2. MTs Muhammadiyah Tempurrejo Tahun 2009-2011
3. MA Muhammadiyah Tempurrejo Tahun 2012-2014
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2015-2019

Pendidikan Informal:

1. Pendidikan Dewan Sugli Kwarda Ngawi
2. Pendidikan Calon Anggota Racana Sunan Kalijaga dan Racana Nyi Ageng Serang
3. Latihan Gabungan Water Rescue UIN Walisongo Semarang
4. Pendidikan Gladian Keinstrukturan Racana Sunan Kalijaga dan Racana Nyi Ageng Serang
5. Pendidikan Keprotokoleran Racana Sunan Kalijaga dan Racana Nyi Ageng Serang

Riwayat Organisasi :

1. Ikatan Pelajar Muhammadiyah Tempurrejo
2. Hisbul Wathon Mts Muhammadiyah Tempurrejo
3. Hisbul Wathon MA Muhammadiyah Tempurrejo
4. Dewan Sugli Kwarda Ngawi
5. UKM Pramuka UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, 25 Juli 2019

Hormat Saya,

Fifi Aris Wulandari

NIM.15480102